

TALLER DE ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PARA ESTUDIANTES DE PRIMEROS DE SECUNDARIA

1. Nómina de participantes:

Lic. Javier Andrés Montaña

Lic. Paola Siles Ossio

2. Institución:

Colegio San Calixto.

3. Introducción:

El Taller de Organización del Tiempo ha sido diseñado por los docentes de psicología del cuarto ciclo del colegio San Calixto para los alumnos de primeros y segundos de secundaria y se realizó en el mes de agosto de 2005. Tuvo la finalidad de capacitar y orientar a los estudiantes en la comprensión, la organización y la administración de su tiempo. En la presente sistematización nos centraremos en la experiencia de la aplicación de este taller con los primeros de secundaria.

Se vio necesario dividir el taller en dos partes: la primera "*Nuestro tiempo*" que introdujo a los muchachos y muchachas en la comprensión de la época que nos ha tocado a todos vivir, el postmodernismo, para entender sus desafíos y enfrentar su problemática; luego, subrayó el tiempo particular que ellos mismos están viviendo, la adolescencia, en aspectos específicos hacia la creación de sentido y asimilación de su momento. La segunda desarrolló *el taller de organización del tiempo* propiamente, analizando su administración del tiempo en el presente y enfatizando en potencialidades personales, identificando sueños y deseos personales y colectivos para la construcción de un sentido personal y grupal de desarrollo, estableciendo objetivos a largo y corto plazo en torno a estos sentidos, contrastando y coincidiendo objetivos con el análisis inicial para crear propuestas personales realizables y finalmente informando y recomendando sobre el seguimiento a las propuestas realizadas.

La primera parte del taller, la disertación, estuvo a cargo del Lic. Javier Andrés Montaña y la Lic. Ma. Paola Siles, encargados del área de psicología, y la parte práctica del taller estuvo a cargo de todo el equipo de docentes del cuarto ciclo según el diseño programado.

4. Contexto:

La experiencia educativa fue realizada en instalaciones del Colegio San Calixto con alumnos de primeros y segundos de secundaria. Las edades de estos alumnos oscilan entre 14 y 15 años. El taller responde a un acuerdo general entre todos los ciclos de colegio de fomentar y conducir la reflexión acerca del tiempo como pivote de los proyectos educativos que se desarrollen durante la gestión. Este acuerdo surge ante una imperiosa necesidad de orientar a los muchachos en cuanto a la comprensión y utilización de su tiempo y el valorizar el tiempo de formación en la que participamos todos los miembros del Colegio San Calixto. Es así que se diseñó el taller del tiempo pensando en el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y se observó ciertas necesidades:

- El proceso adaptativo de los estudiantes de primaria a secundaria;
- El manejo de sus horarios de módulos y de clases ya sea en el turno de la mañana o tarde;
- Problemas en el buen rendimiento académico en todas las materias;
- Organizar de manera adecuada los tiempos de estudio, recreación, deporte, actividades sociales-familiares, etc.

5. Propósitos:

El objetivo principal del taller fue efectivizar la administración del tiempo de los estudiantes en torno a un sentido personal y grupal.

Los objetivos secundarios del taller fueron:

- Lograr que los estudiantes tengan comprensión clara de su época.

- Fomentar la comprensión la propia adolescencia como momento idóneo para el establecimiento de metas y objetivos.
- Promover la articulación de los sueños personales con objetivos grupales.
- Fortalecer el trabajo en equipo por parte de los docentes del ciclo.

6. Principios pedagógicos ignacianos desarrollados en la experiencia:

Las distintas etapas del desarrollo del taller abrazan los principios pedagógicos ignacianos: al situar al estudiante en el tiempo “que le ha tocado vivir” (la postmodernidad) y la adolescencia, *se ubica al estudiante en su contexto y en el aquí y el ahora históricos*; al desarrollar en el taller mediante la propuesta personal de objetivos y la articulación de algunos en objetivos colectivos, se evidencia *una experiencia como vivencia, trascendiendo lo meramente teórico*; es entonces que se pasa a la acción, mediante la creación de equipos de estudio o de sensibilización grupal, que parte de la iniciativa estudiantil, por lo que es una *acción ligada a la construcción de un proyecto de mejoramiento de gestión de aula*. Además que toda la experiencia del taller se centra en la *educación personalizada*, en tanto son los mismos propósitos de cada uno de los estudiantes los que se desarrollan luego como objetivos personales o grupales además de que cada una de las dinámicas implica la atención y el apoyo a cada estudiante de los docentes en el desarrollo de sus objetivos.

7. Desarrollo de la experiencia

7.1 Descripción y desarrollo de cada fase:

El taller se dividió en dos momentos: el primero subrayó la comprensión del propio tiempo y el segundo, en base a ello, construyó un sentido y entrenó a administrarlo.

Se propuso trabajar el taller con ambos paralelos de la mañana por la mañana y ambos de la tarde por la tarde. La duración del taller en total fue cuatro horas.

- El primer momento, *Nuestro tiempo*, se realizó en base a dos disertaciones: la época contemporánea y la adolescencia.

En este primer momento se presentaron los objetivos del taller, se introdujo a todos los docentes participantes y se explicó la logística. Las disertaciones las realizaron los docentes de psicología y cada disertación duró 20 minutos.

- El segundo momento, el taller en sí, se realizó en base a dinámicas y actividades específicas para la construcción de un sentido y la propuesta de metas y objetivos para la mejor administración del tiempo.

Para el segundo momento se dividió al grupo en cuatro, aproximadamente 25 estudiantes y dos docentes por grupo. Cada uno de los docentes impartió el taller según coordinación y capacitación interna.

7.2 Capacitación docente:

El proyecto de ciclo tuvo como iniciativa la participación de todos los docentes en la aplicación del taller. Se conformaron 16 equipos de maestros que desarrollarían el taller simultáneamente con pequeños grupos de 20 a 25 alumnos. Se entregó material a todos los docentes del equipo y se explicó la dinámica de las actividades en dos sesiones para resolver dudas y planificar la logística del proceso.

La aplicación se realizó con una promoción por día y se distribuyeron las tareas de tal manera que todos los alumnos realizaban las mismas actividades al mismo tiempo. Cada actividad fue diseñada para tener un tiempo de inicio y un tiempo de conclusión igual para todos los grupos.

Se trabajó de manera sincronizada de manera de que si algún docente o grupo tuviera una dificultad el equipo de psicólogos que coordinaban las actividades en todas las salas pudieran resolver dudas y así facilitasen el proceso.

7.3 Inicio y disertaciones acerca del tiempo:

Para iniciar la aplicación del taller del tiempo se abordó el proceso con las disertaciones a cargo de los profesionales. Primeramente se presentó una exposición acerca del tiempo que están atravesando, la adolescencia, a cargo de la Lic. Paola Siles y posteriormente se contextualizó “el tiempo que nos tocó vivir” mediante la disertación del Lic. Javier Montaña respecto a la postmodernidad. Ambas disertaciones tenían el objetivo de concienciar al alumnado acerca del tiempo en el que están viviendo y las distintas problemáticas que les tocará resolver como adolescentes y en un futuro como hombres y mujeres en un mundo que aparece globalizado, que pareciera sin sentido, sin valores o sin solidaridad.

7.4. Organización de grupos y aplicación del taller:

Se conformaron grupos de 20 a 22 alumnos con la guía de dos profesores por grupo, se repartió el material para cada alumno y se designó salas para cada equipo (docentes-alumnos). El Taller tuvo varias actividades que se realizaron a lo largo de una jornada (4 horas) que se desarrolló de la siguiente manera:

1ero. Resolución de un cuestionario de *Autoconocimiento* en el que describían algunos aspectos de su personalidad, gustos, desagradados, hábitos, tipo de aprendizaje, etc. que debían ser llenados al finalizar el cuestionario en un diagrama. Esta actividad tuvo como objetivo plantear de manera simple y esquemática un “retrato” de cada estudiante y mediante éste ellos puedan conocerse mejor y saber quienes son.

2do. Se utilizó una tabla con ciertas actividades semanales en la vida de un alumno promedio y cada alumno realizó un estimado de horas en el emprendimiento de actividades, como: comer, estudiar, trabajar, hablar por teléfono, actividades recreativas, deporte, actividades religiosas, etc. Con esta tabla se observaron de manera clara las prioridades en cuanto a la distribución de tiempo que cada alumno tiene respecto de sus actividades, o bien el uso de las horas exagerado en muchos casos en actividades de recreación u ocio.

3ero. Se entregó a cada alumno 3 tarjetas de distinto color. En la tarjeta rosada debían escribir sus sueños personales, teniendo en cuenta los siguientes temas: Propósitos académicos para este año, propósitos personales y propósitos grupales (amigos). En la tarjeta de color amarillo

debían escribir los propósitos académicos de curso y en la tarjeta naranja debían llenar los propósitos de relacionamiento social de curso. Así, se utilizó la tarjeta rosada en una hoja que permitía el análisis de los sueños personales, indagando el porqué de los propósitos, las dificultades que les tomaría realizarlos, el tiempo y las etapas que necesitaría para lograr el objetivo.

Posteriormente se utilizaron las tarjetas naranja y amarilla y se utilizó un papelógrafo para colar todos los objetivos de curso. El docente distribuía en el papelógrafo los objetivos por área y enunciaba un objetivo con ayuda de los alumnos en el área académica y en el área de relacionamiento social. Estos objetivos fueron contrastados con la otra parte del grupo y puestos en práctica.

5to Después se utilizó una herramienta que permitió la transformación de propósitos en objetivos personales. Esta hoja dividía de manera esquemática los objetivos en fases: día, semana, mes, seis meses, año. De esta manera el alumno iniciaba el primer día con un objetivo simple y realizable, a la semana el objetivo se complicaba un poco más y así de esta manera hasta llegar al año y concretizar sus objetivos.

6to. Finalmente se dio una reflexión a cargo de cada grupo de docentes acerca de la postergación y del logro de objetivos.

8. Impacto:

El taller de organización del tiempo suponía que cada estudiante se planteara tres objetivos personales y dos objetivos grupales.

- Los objetivos personales eran académicos, personales y de fortalecimiento del grupo de amigos.
- Los objetivos grupales eran académicos y de relacionamiento grupal.

En ese sentido, y evaluando el impacto en el mes de noviembre del presente se obtuvieron los siguientes resultados:

- **En cuanto a los objetivos académicos:**

El 46 % de los estudiantes consideran que han cumplido adecuadamente sus objetivos en tres meses, ante un 54 % que no cumplió sus objetivos académicos, asegurando la mayoría de ellos que fue porque no se esforzaron en su desarrollo.

- **En cuanto a los objetivos personales:**

El 7% de los participantes aseguran un excelente cumplimiento; el 56% aseguran un buen cumplimiento; un 32 % asegura un cumplimiento regular de sus objetivos; y un 3.6% asegura un mal cumplimiento de sus objetivos. Estos resultados son sumamente alentadores (mucho más que los anteriores) dado que los propósitos implicaban la mejor relación familiar, el desarrollo personal y la autosuperación.

- **En cuanto a los objetivos de fortalecimiento grupal :**

El 6% de los participantes aseguran un excelente cumplimiento; el 48% aseguran un buen cumplimiento; un 31.5 % asegura un cumplimiento regular de sus objetivos; un 14% asegura un mal cumplimiento de sus objetivos; en este sentido apenas poco más de la mitad de ellos lograron fortalecer sus vínculos amistosos o promover actividades enriquecedoras entre ellos.

- **En cuanto a los objetivos grupales (o de curso):**

Los objetivos grupales implicaban actividades que, a partir de una mejor administración del tiempo, facilitara el relacionamiento en los cursos y el rendimiento académico de los grupos.

Los resultados en este sentido son alentadores: 105 (70%) estudiantes participaron de alguna actividad, fruto de los objetivos de grupo. Los 105 estudiantes del cuarto ciclo organizaron según su iniciativa grupos de estudio, actividades recreativas y espacios de discusión y de resolución de problemas de relacionamiento grupal, como un fruto del taller del organización del tiempo. El 60% de ellos organizó grupos de estudio en química, el 10% lo hizo en matemáticas, literatura, historia y religión, y el 29.5% participó de actividades que mejorarían la relación de sus cursos.

Ante la pregunta ¿En que consideras que te ayudó la realización de este taller? Estas fueron las respuestas más frecuentes que dieron:

“ He aprendido a organizar mi tiempo”.

“ Me ha ayudado en la relación con mi familia”.

“ He podido compartir más con mis amigos”.

“ Me ha ayudado a respetar más a las personas”.

“Me ha ayudado a conocerme mejor”.

“ Estudio mejor”.

“ Ahora tengo horarios de estudio”.

“Ahora tengo prioridades”.

9. Conclusiones:

El Taller de Organización del Tiempo ha sido desarrollado en su integridad exactamente como su hubo planificado; implicó un exhaustivo trabajo en equipo tanto docente como estudiantil; su organización incluyó la sincronización de dieciséis talleres conjuntos divididos en dos turnos y facilitó el desarrollo del Proyecto de Ciclo que desarrolla el cuarto ciclo de secundaria.

En cuanto al los primeros de secundaria, propiamente, no sólo ha mejorado el desempeño académico de cerca la mitad de los estudiantes, el crecimiento personal de la mayoría de ellos, y ha fortalecido sus vínculos amistosos; además ha promovido decenas de actividades de curso en torno al estudio y el bienestar grupal en dos tercios de los participantes.

Por todo ello podemos sostener que el Taller ha sido de utilidad para toda la comunidad educativa, tanto de docentes como estudiantes y que su aplicación puede extenderse y se recomienda a otros cursos o poblaciones estudiantiles.

10. Proyección:

Ante estos resultados sostenemos que fortaleciendo el trabajo integrado de los docentes del cuarto ciclo de secundaria y mediante un riguroso seguimiento de los estudiantes podemos impulsar aún más el cumplimiento de sus objetivos. Para ello es importante una periódica evaluación del cumplimiento de los objetivos, adicionando otras estrategias como el uso de

sus agendas educativas y el constante apoyo docente. Si bien los resultados académicos han sido bajos, es importante subrayar el hecho de que los mismos estudiantes tuvieron la iniciativa de agruparse en equipos de estudio para conseguir sus objetivos, es decir, que han creado un escenario propicio para que la intervención docente fortalezca estos equipos y ayude al cumplimiento de sus objetivos académicos. Así, también deben alentarnos los resultados en cuanto al ámbito personal y de relacionamiento grupal, así como el desarrollo de los objetivos colectivos, dado que se han fortalecido vínculos estudiantiles e incluso familiares y los estudiantes valoran las iniciativas del taller que promovieron el cumplimiento de sus propios objetivos.