“Semper Magis”

Miguel Ramírez

El esfuerzo de una maestra en tiempos de cuarentena

Tania empieza su día a las 5:30 de la mañana con una ducha, luego se arregla y le sigue un desayuno sencillo, pan con queso y un café caliente. Cuando termina su desayuno ella se dirige a su escritorio para alistar su pequeño maletín que contiene las notas de sus alumnitos y unas cuantas hojas que les dará a ellos para que puedan aprender. Esta era su rutina desde hace más de 31 años y ahora se verá afectada por la cuarentena acatada por el estado debido a la rápida expansión del Covid-19.

El día 14 de junio de 2020 me comuniqué con ella para preguntarle si tenía tiempo para acceder a una entrevista sobre su trabajo como maestra, ella me dijo que sí, que nos viéramos el 16 de junio de 2020 a horas 17:30 en su casa.

Su casa está ubicada en la zona sur, específicamente en la zona de bajo Següencoma en una pequeña urbanización llamada Virgen de Copacabana. Su casa fue fácil de encontrar porque era la única casa amarilla entre todas las casas que había en esa urbanización. Su casa está compuesta por 4 pisos, 4 dormitorios, un comedor, un living, una gran cocina y un jardín pequeño muy bien arreglado. Cuando llegue ella me recibió con sus 3 perros, Asha, Martin y Kaiser, pero antes de entrar a la casa ella me dijo que deje el traje de bioseguridad y mis zapatos en la entrada antes de entrar. Luego ella procedió a darme un tour por toda su casa para quedarnos en la sala para iniciar la entrevista.

**¿Quién es?**

Tania Durán es una potosina que nació un 5 de noviembre del año 1957 quien con su primera pareja tuvo dos hijos, Miguel y Pablo. Tania se separó de su primera pareja por varios motivos, luego de esto fue a La Paz a buscar trabajo para luego regresar a Potosí y ser una maestra. Mientras ella se fue a La Paz sus dos hijos se quedaron con su madre Elena, a la cual le tenía mucho cariño. Después de regresar a Potosí Tania se llevó toda su familia a La Paz.

Ella es una profesora con 36 años de servicio, egresada de la Normal Eduardo Avaroa de Potosí, egresada de la Universidad de Ciencias de la Educación con especialidad de planificación curricular. Ella trabaja en la Unidad Educativa Emeterio Villamil de Rada, en la cual lleva ya 31 años. Actualmente regenta los 3 primeros cursos, primero, segundo y tercero de primaria.

**La educación en Bolivia**

El sistema educativo de Bolivia comprende tres subsistemas: Educación regular, Educación alternativa y especial y Educación superior de formación profesional, según la ley Avelino Siñani, promulgada en 2010.

El Subsistema de Educación regular comprende: Educación inicial en familia comunitaria, Educación primaria comunitaria vocacional y Educación secundaria comunitaria productiva. La Educación inicial en familia se da en dos etapas: la no escolarizada y la escolarizada. La primera etapa tiene una duración de tres años en los que la responsabilidad es compartida entre la familia, la comunidad y el Estado; y la segunda etapa dura dos años, que es cuando el niño o niña asiste a un centro escolar, según los artículos 11 y 12, los cuales citare a continuación:

***Artículo 11. (Estructura del Subsistema de Educación Regular).*** *El Subsistema de Educación Regular comprende:*

*a) Educación Inicial en Familia Comunitaria.*

*b) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.*

*c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva.*

***Artículo 12. (Educación Inicial en Familia Comunitaria).*** *Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:*

***1. Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada.***

*Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.*

***2. Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada.***

*Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración.*

Lo que me dice Tania sobre la educación en este tiempo antes de la cuarentena es que estuvo muy mal porque se trabajó con una reforma educativa hecha para el campo, queriendo ser aplicada en la ciudad, pero que no pudo ser aplicada porque la visión del citadino a la del campo es muy diferente, es por eso hubo un atraso en la educación y entonces cuando se quiso cambiar este año lastimosamente vino la cuarentena.

**Situación Actual**

El COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se descubrió recientemente. Este virus y la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan-China en diciembre del 2019. El COVID-19 se transmite principalmente a través de las gotículas generadas por una persona infectada cuando tose, estornuda o espira. Actualmente el COVID‑19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo y como su transmisión es partir de las personas los gobiernos de los países afectados tomaron la decisión de acatar una cuarentena, que es el aislamiento de personas o animales durante un período de tiempo no específico para evitar o limitar el riesgo de que se extienda una enfermedad o una plaga.

La cuarentena que se lleva adelante en el país desde el marzo pasado ocasionó la paralización de las actividades educativas presenciales, esto obligó a los maestros y estudiantes a recurrir a las clases virtuales para continuar el avance de materia, para esto existen varias herramientas que permiten dar clases online cómodamente. Las autoridades de Gobierno en Bolivia, ven esto como la opción más óptima para continuar con el calendario escolar en los diferentes centros educativos.

Tania dice que aunque el ministerio les brinde todas estas herramientas al docente, en una escuela fiscal es muy difícil porque la economía de los padres no da para poder tener un internet en su casa. Lo mínimo que tienen son los dos teléfonos de papá y mamá, los cuales salen a trabajar y los niños se quedan sin comunicación hasta en la noche que es cuando vuelven los papás. Ahí es cuando ellos pueden trabajar un poquito. Es por eso que trabajan con el Whatsapp, donde mandan un videíto con la explicación y las tareítas que van a hacer, no son muchas pero son las necesarias para que puedan aplicar el conocimiento nuevo adquirido, y luego de que los chicos hagan la tarea deben devolver la tarea ya hecha por el Whatsapp. Esta situación es la razón por la que en ciertas partes se intenta impartir clases por los medios como la televisión y la radio.

**“Tengo como 4 o 5 estudiantes que no se pueden conectar donde su celular no es el más actualizado, no tiene Whatsapp. Entonces ellos van copiando algunas tareítas que se les puede mandar, otros no lo hacen, es bien triste y es bien duro para los niños”**

**Adaptación a esta situación**

Tania se adaptó bien a este medio virtual en sus palabras, porque su sistema de revisión no cambió casi nada, pero lo que me dice es que es diferente enviar un trabajo, escuchar a sus alumnos mediante un mensaje que tener ese contacto personal que debe tener un maestro, porque un maestro no es solamente imparte conocimiento, sino que también da afecto.

En su opinión la parte afectiva es bien importante, pero lastimosamente se ha cortado en este tiempo tan complicado.

Actualmente a ella le está yendo muy bien en este sistema, avanzó lo que debe avanzar y cree que los niños están asimilando el conocimiento porque sus tareas las mandan correctas, y cuando les toma una evaluación corta ellos responden bien. Entonces a Tania le está yendo bien en la medida de las posibilidades, pero que sin embargo de la buena adaptación que tuvo, la pena que tiene por los alumnos que no tienen acceso a los recursos tecnológicos y virtuales es muy grande e insuperable para ellos, lo cual es muy triste. Su tristeza era muy grande, pero cuando anunciaron la cuarentena dinámica tuvo una idea. Su idea era la de dejar todo el material de avance en la escuela para que luego los padres lo recojan y se lo lleven a sus casas. Con este plan que tenía los niños podrán tener un avance constante y no serán detenidos por el trabajo de sus padres.

Sin embargo ella continuaría desarrollando su materia por Whatsapp, simplemente el material que se podría recoger de la escuela sería material de apoyo para los que tienen acceso a Whatsapp, pero para la minoría que no tiene acceso a internet o a un dispositivo electrónico esto sería el material principal para que los niños puedan tener una guía para así no perjudicarse más en el avance de la materia. Lo bueno es que al ser una cuarentena dinámica, los padres pueden recoger el material ya que todos los inscritos en esa escuela pertenecen a la zona o sus padres trabajan cerca de ahí. De ese modo, será más accesible el recojo del material de sus niños. Asimismo, todo esto debe ser avalado por el director de la unidad educativa e incluso por la junta de padres de familia, los cuales jugaron un papel fundamental durante toda la cuarentena, ya que ellos mismos hicieron el sondeo en cada curso para verificar quienes tienen acceso a internet, Whatsapp, etc. y posteriormente dieron su visto bueno para usar estos medios de apoyo en este momento de crisis.

.