



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023

**Trimestre:** 2

**Profesor:** LIC. CORALI MACHICADO PEÑALOZA DE BUSTAMANTE

**Asignatura:** RELIGIÓN

**Curso:** 3ro. de Primaria A, B, C, D, E y F

CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Momento de Oración de Gracias por el 1er. Trimestre</li> <li>- Evaluación Diagnóstica</li> </ul>	<p>Dialogamos y recordamos sobre todo lo que compartimos en el 1er. Trimestre.</p> <p>Agradecemos a Dios por haber vuelto a las clases presenciales.</p> <p>Canto “Dios me quiere tanto”</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto</li> <li>- Material Común</li> </ul> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> </ul>	<p>Desenvolvimiento con sus pares.</p> <p>Participación.</p> <p>Actitud de oración y devoción.</p>
<p>TEMA 7: EN JESÚS SE CUMPLEN LAS PROMESAS</p>	<p>Conoce relatos bíblicos que hablan sobre la Promesa de la Venida del Salvador.</p> <p>Comprende el sentido del ángel, del regalo y de la felicidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guitarra</li> <li>- Reproductor de Sonido</li> <li>- Biblia</li> <li>- Texto</li> <li>- Data Show</li> </ul>	<p>Comprende los relatos bíblicos y sabe explicarlos.</p>
<p>Continuación Tema 7</p>	<p>Recuerda y canta Villancicos tradicionales de Navidad.</p> <p>Reflexión sobre la importancia de cumplir nuestros compromisos y promesas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> </ul>	<p>Canta con alegría los Villancicos.</p> <p>Realiza con interés y creatividad los trabajos del texto.</p>
<p>TEMA DE VIVENCIA Y CELEBRACIÓN: “PENTECOSTÉS”</p>	<p>Reflexión: El Espíritu Santo en mí</p> <p>Canto: “Es como un río”</p>		<p>Entiende el sentido de Pentecostés y propone vivir según el Espíritu Santo.</p>
<p>TEMA DE VIVENCIA</p>	<p>-Narración de</p>		<p>Comprende de</p>



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2023

Trimestre: 2

Profesor: LIC. CORALI MACHICADO PEÑALOZA DE BUSTAMANTE

Asignatura: RELIGIÓN

Curso: 3ro. de Primaria A, B, C, D, E y F

Y CELEBRACIÓN: <b>CORPUS CHRISTI</b>	pasajes y personajes bíblicos.  -Observación e interpretación de gráficos sobre la presencia real de Jesús en la Eucaristía		manera sencilla que Jesús es el Pan vivo bajado del cielo.
TEMA 8: JUAN EL BAUTISTA, MENSAJERO DE LA ALEGRÍA	Explicación de la palabra Mensajero y su sentido Bíblico. Reconoce la Misión de Juan el Bautista. Canto: Conviene que Cristo crezca”		Trabajo ordenado y secuencial en su texto. Canta con alegría.
<b>TALLERES SIGNIFICATIVOS/LADRILLOS ECOLÓGICOS</b>			
<b>EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL:</b> Rol desde Dirección General y de 1er. Ciclo, coordinando con la Dirección Académica.			
TEMA 9: JESÚS SU MENSAJE Y SU MISIÓN	Reflexión acerca de nuestras actitudes y nuestra relación con los demás.  Canto: “De pescador a pecador”		-Comprende la Misión de Jesús y quiere seguirle.  -Completamos actividades en el texto.
TEMA DE VIVENCIA Y CELEBRACIÓN: “SAN IGNACIO DE LOYOLA”	Análisis y reflexión de la oración: “Tomad Señor y Recibid” Motivación con la película sobre la vida de San Ignacio.		Atención y participación en Plenaria.  Trabajo en con el texto.
TEMA 10: JESÚS ENTREGA SU VIDA Y VIVE PARA SIEMPRE	Meditamos sobre el sentido del SACRIFICIO.  Canto “Jesucristo no está en la tumba”		-Expresión escrita y verbal de lo aprendido.
			Comprende el



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023

**Trimestre:** 2

**Profesor:** LIC. CORALI MACHICADO PEÑALOZA DE BUSTAMANTE

**Asignatura:** RELIGIÓN

**Curso:** 3ro. de Primaria A, B, C, D, E y F

TEMA 11: ¿POR QUÉ JESÚS QUISO QUE NACIERA LA IGLESIA?	Profundización sobre el Triduo Pascual.  Canto: “Tenemos tanto para estar agradecidos”		sentido de la necesidad de la Organización de la Iglesia para Mayor Gloria de Dios.
<b>EVALUACIONES FINALES:</b> Rol desde Dirección General y de 1er. Ciclo, coordinando con la Dirección Académica.			
RETROALIMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE TEMAS AVANZADOS			



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Marlene Encinas  
**Asignatura:** CIENCIAS NATURALES  
**Curso:** Tercero “A-D”

Fecha	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Recursos	Actividades Evaluativas
1	Los increíbles animales invertebrados	<p>1.1. Conversar sobre las similitudes y diferencias de los animales.</p> <p>1.2. Describir animales invertebrados del contexto a partir de la observación de imágenes.</p> <p>1.3. Reflexionar sobre el maltrato que sufren algunos animales.</p> <p>1.4. Clasificar los animales de acuerdo a sus características.</p>	Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, Videos de apoyo, enviados por Classroom	Observa imágenes y reconoce animales invertebrados dentro del contexto.
2	Inicio de Proyecto de Educación Ambiental: ECOLADRILLOS	<p><b>Se conversará sobre la importancia del reciclaje conmemorando el 17 de mayo como el “Día Mundial del Reciclaje” y se explicará lo que se necesita para elaborar los ECOLADRILLOS.</b></p> <p><b>A partir del día jueves 18 de mayo se realizará el recojo de las botellas pet y la recolección de basura dentro de las botellas para la elaboración los ecoladrillos.</b></p>	<p><b>Pizarrón, tizas.</b></p> <p><b>Botellas plásticas de dos litros, empaques de jugos limpios y secos.</b></p> <p><b>Bolsas plásticas.</b></p> <p><b>Papel higiénico.</b></p> <p><b>Tubos de papel.</b></p> <p><b>Hojas que ya no sirven.</b></p> <p><b>Bombillas, envolturas de dulces, envolturas de galletas, chocolates, etc.</b></p>	Reconoce y promueve la reutilización de residuos inorgánicos.

3	Las esponjas y los equinodermos	<p>Observar gráficos de las esponjas y equinodermos y conversa acerca de las características de los mismos.</p> <p>Entender la diferencia que existe entre las esponjas y los animales equinodermos</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Dibuja y describe un erizo de mar y una esponja</b></p> <p>Realizamos las actividades del libro</p>
4	Medusas, anémonas y corales.	<p>Graficar un paisaje acuático donde se encuentren: anémonas, en otros corales y por último medusas.</p> <p>Leer y conversar acerca de los mismos para comprender las características de ellos.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro</p> <p><b>Resuelve el crucigrama del libro</b></p>
5	Gusanos	<p>Observar imágenes de los diferentes tipos de gusanos y moluscos.</p> <p>Observar y reconocer diferentes tipos de gusanos en su contexto.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro</p>
<b>PRIMER PARCIAL</b>				
6	Moluscos	<p>Describir animales invertebrados del contexto a partir de la observación de imágenes.</p> <p>Reconoce características de moluscos, pulpos y calamares.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Completa el crucigrama del libro.</b></p>

7	Arácnidos insectos	<p>Reconocer cómo se agrupan los artrópodos.</p> <p>Reconocer las características de los insectos.</p> <p>Observar los tipos de arácnidos.</p> <p>Reconocer de que tipos de arácnidos debemos cuidarnos.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro.</p>
8	Crustáceos.	<p>Observar las imágenes de los crustáceos sus tipos y características.</p> <p>Mencionar los comestibles, y los riesgos de ingerirlos en mal estado o mal preparados.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro.</p>
9	Miriápodos.	<p>Observar las imágenes de los miriápodos y sus tipos.</p> <p>Identifica las características.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Elaboración del insectario con material reciclado.</b></p> <p>Realizamos las actividades del libro.</p>
		<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>		

## PLANIFICACIÓN DIARIA ÁREA DE LENGUAJE - 2023

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Marlene Encinas  
**Asignatura:** LENGUAJE  
**Curso:** Tercero “ A-D ”

FECHA	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS / TECNOLÓGICOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	La poesía	Lectura de poesías Memorización de una poesía.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	<b>Escritura creativa de poesías</b>
2	Las oraciones enunciativas: afirmativas y negativas	Observación de imágenes y lectura de oraciones. Escribe oraciones afirmativas y negativas.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Copia las palabras de tu texto y forma oraciones afirmativas y negativas.
3	La sinónima	Escritura de palabras sinónimas utilizando gráficos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Copia en tu cuaderno las palabras: mirar, amar, quedar, oler y escribe su sinónimo.
4	Palabras con <b>m</b> antes de la <b>b</b> y <b>p</b>	Observación de gráficos y palabras con dificultades ortográficas. Deletreo de palabras con dificultad ortográfica.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Busca en la lectura “Lo que más me gusta del mundo” palabras escritas con <b>mb</b> y con <b>mp</b> y cópialas en tu cuaderno.
5	<b>Unidad V</b> ¡Feliz Navidad! La carta	Observar Imágenes.  Leer ¡Feliz Navidad!  Escribir una carta a un amigo o amiga	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Realiza su descripción mediante preguntas problematizadoras Ejercicios de comprensión.
6	Oraciones	Escritura de oraciones	G-Suit	Identifica oraciones



	interrogativas y admirativas	interrogativas y exclamativas en base a gráficos.	Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	interrogativas y exclamativas en un texto.
7	Palabras antónimas	Sustitución de las palabras destacadas de oraciones por sus antónimos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Escribe los antónimos de las siguientes palabras: abrir, construir, hablar, levantarse, entrar y amanecer.
8	Los signos de interrogación y exclamación	Presentación de los signos de interrogación y exclamación en base a la lectura de oraciones interrogativas y exclamativas	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Presentación de un sociodrama con un diálogo inventado en clases.
9	<b>Unidad VI</b> Hoy leemos un cuento	Explicación de la definición del cuento y sus partes.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	<b>Elaboración de un cuento diferenciando sus partes.</b>
10	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
11	El sujeto y el Predicado	Descubrimiento e identificación de las estructuras gramaticales	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	<b>Identificar el sujeto y el predicado en distintas oraciones.</b>
12	Palabras Primitivas y Derivadas	Transformación de palabras primitivas en derivadas que contienen un nuevo significado	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Vocabulario, adquisición de nuevas palabras
13	Lectura	Lectura individual por	Plan lector	Representa



		cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	“La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
14	Palabras con C y con QU	Comprensión sobre el uso correcto de palabras con C y con QU	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de actividades orientadas a descubrir las palabras que se escriben con C y con QU y así poder diferenciarlas.
15	<b>Unidad VII Cuando contamos chistes...</b>	Explicación del concepto de chiste	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Presentación de chistes contados por los estudiantes. Aplicación de la expresión oral en el curso.
16	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
17	El diálogo	Descubrimiento del concepto de diálogo a partir del análisis de los ejemplos del texto	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Construcción de un chiste con diálogos y dibujos
18	El sustantivo	Conversación en aula sobre el uso de los sustantivos y su rol en la estructura de una oración	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del libro reconociendo los sustantivos
19	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
20	Los prefijos	Identificación del concepto de Prefijo y su uso adecuado en las palabras	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra.	Elaboración de las actividades del libro reconociendo el significado de los prefijos: <b>DES - RE -</b>



			Marcadores Tizas	<b><i>SUB - PRE</i></b>
21	Palabras con <b>g</b> , con <b>gu</b> y <b>gü</b>	Explicación del uso correcto de determinadas palabras en ortografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Identificación de las palabras con g, gu y gü en el texto. Trabajo en el cuaderno copiando las palabras identificadas.
22	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
PRIMER PARCIAL				
23	<b>Unidad VIII</b> <b>Nuestro</b> <b>Cancionero</b>	Visualización del lugar de la fotografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de un cancionero con canciones infantiles.
24	La estrofa y el verso	Explicación detallada del concepto y uso de la estrofa y el verso con ejemplos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del libro. Trabajo en el cuaderno copiando una poesía e identificando el número de estrofas y versos que contiene.
25	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
26	Género y número del sustantivo	Identificación del género y número de los sustantivos encontrados en el curso.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Encuentra sustantivos en el texto diferenciando género y número. Elaboración de una tabla con ejemplos.
27	Sufijos Sufijo Aumentativo	Análisis de la formación de palabras primitivas derivadas con sufijos	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores	Elaboración de las actividades del texto. Copia de palabras derivadas en el cuaderno y elaboración de oraciones.

			Tizas	
28	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
29	Palabras con <b>c</b> y con <b>z</b>	Identificación del uso correcto de estas letras en las palabras (Ortografía)	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Reconocimiento y dictado de palabras con c y z
30	<b>Unidad IX Moralejas de animales</b>	Lectura de fábulas y reconocimiento del concepto de Moraleja	G-Suit Videos de retroalimentación. Pizarra.	Uso del diccionario para ampliar el vocabulario. Observación de imágenes para escribir el título y el aprendizaje de las mismas.
31	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
32	La fábula y leyenda.	Explicación del concepto, uso e importancia de la fábula	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del texto. <b>Construcción de una nueva versión de la fábula estudiada.</b>
33	Sustantivos comunes y propios	Identificación y diferenciación de sustantivos comunes y propios	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Trabajo en el cuaderno escribiendo una lista de 15 sustantivos comunes y uno propio para cada sustantivo común.
34	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
35	Sufijo diminutivo	Identificación del uso de diminutivos en palabras primitivas.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto	Elaboración de las actividades del libro. Trabajo en el cuaderno escribiendo diminutivos



			Pizarra. Marcadores Tizas	de una lista de palabras encontradas.
36	Uso de la <b>B</b> <b>(BL-BR)</b>	Explicación del uso correcto de determinadas palabras en ortografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Construcción de palabras que contengan B-BL-BR y trabajo en el cuaderno copiando las mismas.
37	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>				



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023

**Trimestre:** Segundo

**Profesora:** Marlene Encinas

**Asignaturas:** Matemática

**Curso:** Tercero “A-D ”

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	<p><b>1. Multiplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicación y términos</li> <li>• Tablas de multiplicar</li> <li>• Multiplicación sin llevadas</li> <li>• Doble y triple</li> <li>• Multiplicar mentalmente un número de dos, tres y cuatro cifras por 2.</li> </ul>	<p>1.1. Resolvemos ejercicios considerando el grado de dificultad. Conversamos acerca de la utilidad de la multiplicación y su aplicación en el diario vivir.</p>	<p>1.1.1 Libro, pizarrón, tizas, marcadores, fichas de trabajo fotocopias etc</p>	<p>1.1.1.1. Resuelve ejercicios de multiplicación en tu cuaderno con sus pruebas.</p>
2	<p><b>2. Practico la multiplicación</b></p> <p>Propiedades de la multiplicación</p>	<p>2.1. Comprensión de las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.</p>	<p>2.1.1. Lotas tarjetas de bingo, libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc</p>	<p>2.1.1.1. Resolución de problemas matemáticos con procedimiento.</p>
3	<p><b>3. Multiplicación por 10, 100 y 1000</b></p>	<p>3.1 Escribimos en nuestros pizarrones acrílicos numerales en forma literal. Conteo y desconteo de numerales. Conteo y desconteo de tres en tres.</p>	<p>3.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, fichas de trabajo fotocopias etc</p>	<p>3. 1. 1.1. Resolución de actividades del libro.</p>

4	4. Multiplicación con llevadas	4.1. Aplicabilidad de lo observado en el tutorial.	4.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	4.1.1.1. Complementación de actividades.
5	5. Prueba de exclusión de nueves. Multiplicación con dos cifras.	5.1. Desarrollo del contenido en el pizarrón.	5.1.1. Pizarrón	5.1.1.1. Resolución de la multiplicación con su prueba.
6	6 División y División términos	6.1. Partiendo de problemas cotidianos realizamos divisiones.	6.1.1. Pizarrón	6.1.1. Control de la tabla de multiplicar por grupos. Para dar inicio a la división.
7	7. División entera • División con divisor de una cifra	7.1. Identificamos las características de los términos de la división partiendo de situaciones reales. Utilizamos colores marcando la cifra que estamos llevando. Aplicamos la prueba para verificar si la adición esta correcta.	7.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	7.1.1. 1. Complementación de actividades en el libro.
8	8 División con ceros en el cociente	8.1. Ejemplificación con diapositivas respecto al procedimiento de resolución de la división con ceros en el cociente.	8.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	8.1.1.1. Resolución de la división con sus pruebas en la clase sincrónica.
	<b>PRIMER PARCIAL</b>			

9	<b>9. Tratamiento de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tablas de registro de datos</li> </ul>	9.1. Resolución de problemas con ayuda de un dibujo o un croquis.	9.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	9.1.1.1. Complementación de actividades en el libro.
10	<b>10. Gráfico de barras</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gráfico de líneas</li> <li>•Pictogramas</li> </ul>	10.1. Realizar láminas con diferentes tipos de líneas. Elaborar dibujos con pictograma. Conceptualizar el concepto de pictograma.	10.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	10.1.1.1 Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.
11	<b>11. Longitud</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Metro</li> <li>•Centímetro y decímetro</li> </ul>	11.1. Conseguir diferentes objetos para medir con instrumentos de medidas de capacidad.	11.1.1. Instrumentos de medición.	<b>11.1.1.1. Medimos nuestro entorno con instrumentos de medida.</b>
12	<b>12 Kilómetro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Interpretación de planos</li> </ul>	12.1. Asume posiciones de valoración de la interpretación de plano.	12.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	12.1.1.1. Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.
13	<b>13. Problemas de razonamiento.</b> Razonamiento lógico.	13.1. Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas.	13.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	13.1.1.1. Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.
	<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>			



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023

**Trimestre:** Segundo

**Profesora:** Marlene Encinas Bautista.

**Asignatura:** CIENCIAS SOCIALES

**Curso:** Tercero “A-D”

FECHA	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Nuestros derechos y responsabilidades.	Identificar y mencionar los derechos de la niñez.  Reconocer que los derechos de la niñez son para todos los niños y niñas sin distinciones.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Realiza las actividades sugeridas del libro.  Responde a las preguntas orales y escritas de manera activa y participativa respetando su turno.
2	¿Qué responsabilidades tenemos los niños y las niñas?  ¿Cómo ayudamos a que se cumplan nuestros derechos?	Reconocer los deberes que tienen los niños y niñas.  Reflexionar acerca de los beneficios que obtiene al cumplir sus deberes	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Reconoce algunas responsabilidades que tiene como niño(a) dentro de la familia y el colegio y realiza un gráfico de las mismas.  Complementa actividades en el texto.
3	Nuestras autoridades	Identificar las autoridades Nacionales, Departamentales y municipales.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color.	Identifica los nombres de las autoridades.  Reconoce las autoridades nacionales, departamentales,



			Marcadores.	municipales.
4	<p>Clase proyecto. ¿Cómo manejo las emociones que me molestan?</p> <p>P.S.P "Sanca en convivencia saludable y segura, libre de toda violencia en contra de la mujer"</p>	<p>Reconocer algunas emociones. Socializar situaciones donde hayan sentido, miedo, tristeza, asco, etc. Escribir consejos de cómo manejar algunas emociones.</p>	<p>Pizarra Tizas Texto AMIGABLEMENTE. Lápices de color.</p>	<p>Socialización de experiencias. Respeto por el sentimiento de sus pares. Grafican distintas emociones y escriben en que situaciones las van sintiendo.</p>
5	27 de mayo Día de la Madre.	<p>Reseña histórica de la fecha. Reconocer el rol que cumple la madre dentro de la familia.</p>	<p>Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.</p>	<p>Elaboración de una manualidad de forma creativa. Trabajo en el archivador.</p>
6	¿Qué funciones cumplen las autoridades?	<p>Reconocer las funciones que cumplen nuestras autoridades.  Comprender la importancia de la democracia para elegir autoridades.</p>	<p>Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.</p>	<p>Describe las funciones de cada autoridad en Bolivia y su ciudad.  Comprende el significado de democracia.  Expresa con sus palabras lo que significa libertad.</p>
7	PRIMER PARCIAL			
8	¿Cómo es el gobierno de nuestra ciudad?	<p>Reconoce las autoridades de la ciudad.  Identifica la importancia de las autoridades  Compruebo mi progreso.</p>	<p>Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.</p>	<p>Menciona la importancia de las autoridades en Bolivia.  Busca en periódicos las obras que realiza la alcaldía de nuestra ciudad, las recorta y pega en el archivador.  Escribe en el archivador por qué es importante</p>

				pagar los impuestos y como benefician estos al desarrollo de nuestro país.
9	Somos investigadores.	Obtener información de fotografías.  Las fotografías se pueden leer porque comunican información.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Complementación de cuestionario.  Resumen de la información que obtuvimos de las fotografías.
10	Las normas de convivencia	Reconocer qué son las normas.  Conversación sobre la importancia de cumplir las normas para una convivencia armónica.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Elaboración de algunas reglas o normas de convivencia para el aula.  Describe la utilidad de las normas.  A partir de una lectura (Pepa) escribe algunas reglas o normas que deben ser aplicadas.
11	¿Qué son las normas?	Identificar las normas de casa. Identificar las normas de la escuela. Reconocer que las normas nos ayudan a tener una buena convivencia.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color.  Video de apoyo relacionado al tema.	Reconoce que las normas hacen que todos colaboremos y vivamos con respeto.  Escribe en el texto, qué pasaría si no se cumplen las normas de convivencia.
12	¿Cómo convivimos en nuestra comunidad?	Identificar qué acciones ayudan o dificultan la convivencia armónica en nuestra comunidad.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Escribe en su texto por qué debemos cumplir la norma de usar los pasos de cebra.  Resolución de cuestionario.
13	6 de Agosto Aniversario Patrio.	Reseña histórica de la fecha.  Manifestamos el	Pizarra Tizas Texto de C.	Elaboración de un periódico mural.

		orgullo de ser bolivianos y conversamos sobre la importancia del estudio para sacar adelante nuestro país.	Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Trabajo en el archivador.
14	EVALUACIÓN TRIMESTRAL			



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023

**Trimestre:** Segundo

**Profesor:** Carmen D. Gutiérrez Chuquimia

**Asignatura:** Artes Plásticas

**Curso:** 3ro de PRIMARIA

CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
GEOMETRÍA BÁSICA Ejercicios de construcción de cuerpos geométricas	Ejercicios de para trazar líneas rectas, tomar y comprobar medidas.  Aprender a trazar formas, a dibujar los contornos de un objeto, a respetar las proporciones. Practica con el compás y estuche geométrico	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Producción de tres láminas creativas.
Dibujo con cuerpos geométricos · Objetos	Ejercicios de para trazar líneas rectas, tomar y comprobar medidas.  Aprender a trazar formas, a dibujar los contornos de un objeto, a respetar las proporciones. Practica con el compás y estuche geométrico	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Producción de tres láminas creativas.
DIBUJO GEOMÉTRICO BÁSICO · Animales	Ejercicios de para trazar líneas rectas, tomar y comprobar medidas.  Aprender a trazar formas, a dibujar los contornos de un objeto, a respetar las proporciones. Practica con el compás y estuche geométrico	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Producción de tres láminas creativas.
DIBUJO GEOMÉTRICO BÁSICO · Cuerpo humano · Estructura con figuras planas. · Proporción Movimiento	Ejercicios de para trazar líneas rectas, tomar y comprobar medidas.  Aprender a trazar formas, a dibujar los contornos de un objeto, a respetar las proporciones. Practica con el compás y estuche geométrico	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Producción de tres láminas creativas.
CARICATURA NIVEL BÁSICO Dibujo simple.	Aprender a percibir los rasgos importantes y personales, darle un toque de exageración y comicidad	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de	Producción de tres láminas creativas.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostro</li> <li>• Cuerpo</li> </ul>		Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	
EVALUACION PARCIAL	Prueba del contenido aplicado en el primer trimestre	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Resolución de ejercicios prácticos aplicando los conocimientos adquiridos
DESARROLLO DEL VOLUMEN PERSPECTIVA BASICA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de figuras geométricas planas a un solo punto sobre la líneas horizonte</li> </ul>	Aplicar base geométrica a los dibujos y decorar con detalles para obtener más realismo	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Producción de tres láminas creativas.
EL DIBUJO EN PERSPECTIVA BÁSICA <ul style="list-style-type: none"> <li>• La perspectiva aplicada a objetos.</li> <li>• Efecto de profundidad en el paisaje</li> <li>• Realizamos una perspectiva decorativa</li> </ul> Los efectos de estructura, la sombra y la luz básico	Aprender a trazar formas, a dibujar los contornos de un objeto, a respetar las proporciones. Practica con el compás y estuche geométrico	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Producción de tres láminas creativas.
DESARROLLO DEL VOLUMEN PERSPECTIVA BASICA <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dibujo lineal básico</li> <li>• El dibujo en perspectiva básico</li> </ul>	Aprender a trazar formas, a dibujar los contornos de un objeto, a respetar las proporciones. Practica con el compás y estuche geométrico	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Producción de tres láminas creativas.
TEORIA DEL COLOR <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primarios</li> <li>• Secundarios</li> <li>• Tercerizaros</li> </ul>	Aprender haciendo. Observa, experimenta con la técnica de los colores. Organización de los elementos Creatividad decorativa	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Producción de tres láminas creativas.
TÉCNICAS PICTÓRICAS PINTURA DACTILAR Usaremos nuestras	Aprender haciendo. Observa, experimenta con la	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de	Producción de dos láminas creativas.

huellas más pintura para crear personajes	técnica de los colores. Organización de los elementos Creatividad decorativa	Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	
PINTADO EN MAPLE DE CARTON Realizar una pintura con efecto 3D, al reutilizar este soporte, la temática es libre	Aprender haciendo. Observa, experimenta con la técnica de los colores. Organización de los elementos Creatividad decorativa	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Producción de un cuadro 3D muy creativo
COLLAGE EN TELA Reutilizando un collage de varios materiales caseros, papel de revistas viejas, hojas de papel de regalo, semilla o granos secos y por último carpícola.	Aprender haciendo. Observa, experimenta con la técnica de los colores. Organización de los elementos Creatividad decorativa	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Producción de un cuadro a modo de mosaico
POSICIÓN DE LAS LÍNEAS POR SU NATURALEZA Y COMPOSICION  Formas de la naturaleza <ul style="list-style-type: none"><li>• Frutas</li><li>• Flores</li><li>• Árboles</li></ul> Escenas emotivas	Aprender a trazar formas, a dibujar los contornos de un objeto, a respetar las proporciones. Practica con el compás y estuche geométrico	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Producción de tres láminas creativas.
EVALUACIONES FINALES: Rol desde Dirección	Prueba del contenido aplicado en el primer trimestre	Clase presencial G- suite -classroom Diapositivas interactivas de Power point <a href="https://slidesmanias.com/happy">https://slidesmanias.com/happy</a> <a href="https://slidesgo.com/es">https://slidesgo.com/es</a>	Resolución de ejercicios prácticos aplicando los conocimientos adquiridos

## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2022  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Fabiola Alicia Hinojosa Tardio  
**Asignaturas:** Matemática  
**Curso:** Tercero “E”

N°	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	<b>1. Multiplicación</b> •Multiplicación y términos •Tablas de multiplicar •Multiplicación sin llevadas •Doble y triple •Multiplicar mentalmente un número de dos, tres y cuatro cifras por 2.	1.1. Resolvemos ejercicios considerando el grado de dificultad. Conversamos acerca de la utilidad de la multiplicación y su aplicación en el diario vivir.	1.1.1 Libro, pizarrón, tizas, marcadores, fichas de trabajo fotocopias etc.	1.1.1.1. Resuelve ejercicios de multiplicación en tu cuaderno con sus pruebas.
2	<b>2. Practico la multiplicación</b>  Propiedades de la multiplicación	2.1. Comprensión de las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.	2.1.1. Lotas tarjetas de bingo, libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	2.1.1.1. Resolución de problemas matemáticos con procedimiento.
3	<b>3. Multiplicación por 10, 100 y 1000</b>	3.1 Escribimos en nuestros pizarrones acrílicos numerales en forma literal. Conteo y desconteo de numerales. Conteo y desconteo de tres en tres.	3.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, fichas de trabajo fotocopias etc	3. 1. 1.1. Resolución de actividades del libro.
4	<b>4. Multiplicación con llevadas</b>	4.1. Aplicabilidad de lo observado en el tutorial.	4.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	4.1.1.1. Complementación de actividades.

5	<p>5. Prueba de exclusión de nueves.</p> <p>Multiplicación con dos cifras.</p>	5.1. Desarrollo del contenido en el pizarrón.	5.1.1. Pizarrón	<b>5.1.1.1. Resolución de la multiplicación con su prueba.</b>
6	<p><b>6. División</b> División y términos</p>	6.1. Partiendo de problemas cotidianos realizamos divisiones.	6.1.1. Pizarrón	<b>6.1.1. Control de la tabla de multiplicar por grupos. Para dar inicio a la división.</b>
7	<p>7. División entera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• División con divisor de una cifra</li> </ul>	<p>7.1. Identificamos las características de los términos de la división partiendo de situaciones reales. Utilizamos colores marcando la cifra que estamos llevando. Aplicamos la prueba para verificar si la adición esta correcta.</p>	7.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	7.1.1. 1. <b>Complementación de actividades en el libro.</b>
8	<p><b>8. División</b> con ceros en el cociente</p>	8.1. Ejemplificación con diapositivas respecto al procedimiento de resolución de la división con ceros en el cociente.	8.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	<b>8.1.1.1. Resolución de la división con sus pruebas en la clase sincrónica.</b>
<b>PRIMER PARCIAL</b>				
9	<p><b>9. Tratamiento de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tablas de registro de datos</li> </ul>	9.1. Resolución de problemas con ayuda de un dibujo o un croquis.	9.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	9.1.1.1. Complementación de actividades en el libro.



10	<p>10. Gráfico de barras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gráfico de líneas</li> <li>•Pictogramas</li> </ul>	<p>10.1. Realizar láminas con diferentes tipos de líneas. Elaborar dibujos con pictograma. Conceptualizar el concepto de pictograma.</p>	<p>10.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc</p>	<p>10.1.1.1 Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.</p>
11	<p>11. Longitud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Metro</li> <li>•Centímetro y decímetro</li> </ul>	<p>11.1. Conseguir diferentes objetos para medir con instrumentos de medidas de capacidad.</p>	<p>11.1.1. Instrumentos de medición.</p>	<p>11.1.1.1. <b>Medimos nuestro entorno con instrumentos de medida.</b></p>
12	<p>12. Kilómetro de interpretación planos</p>	<p>12.1. Asume posiciones de valoración de la interpretación de plano.</p>	<p>12.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc</p>	<p>12.1.1.1. Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.</p>
13	<p>13. Problemas de razonamiento. Razonamiento lógico.</p>	<p>13.1. Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas.</p>	<p>13.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc</p>	<p>13.1.1.1. Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.</p>
<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>				

## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Fabiola Alicia Hinojosa Tardio  
**Asignatura:** CIENCIAS NATURALES  
**Curso:** Tercero “B”

N.º	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Recursos	Actividades Evaluativas
1	Los increíbles animales invertebrados	1.1. Conversar sobre las similitudes y diferencias de los animales. 1.2. Describir animales invertebrados del contexto a partir de la observación de imágenes. 1.3. Reflexionar sobre el maltrato que sufren algunos animales. 1.4. Clasificar los animales de acuerdo a sus características.	Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, Videos de apoyo, enviados por Classroom	Observa imágenes y reconoce animales invertebrados dentro del contexto.
2	Las esponjas y los equinodermos	Observar gráficos de las esponjas y equinodermos y conversa acerca de las características de los mismos. Entender la diferencia que existe entre las esponjas y los animales equinodermos	Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina Videos de apoyo, enviados por Classroom	<b>Dibuja y describe un erizo de mar y una esponja</b> Realizamos las actividades del libro
3	Medusas, anémonas y corales.	Graficar un paisaje acuático donde se encuentren: anémonas, en otros corales y por último medusas. Leer y conversar acerca de los mismos para comprender las características de ellos.	Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina Videos de apoyo, enviados por Classroom	Realizamos las actividades del libro <b>Resuelve el crucigrama del libro</b>

4	<p>Inicio de Proyecto de Educación Ambiental: ECOLADRILLOS</p>	<p>Se conversará sobre la importancia del reciclaje conmemorando el 17 de mayo como el “Día Mundial del Reciclaje” y se explicará lo que se necesita para elaborar los ECOLADRILLOS. A partir del día jueves 18 de mayo se realizará el recojo de las botellas pet y la recolección de basura dentro de las botellas para la elaboración los ecoladrillos.</p>	<p>izarrón, tizas. Botellas plásticas de dos litros, empaques de jugos limpios y secos. Bolsas plásticas. Papel higiénico. Tubos de papel. Hojas que ya no sirven. Bombillas, envolturas de dulces, envolturas de galletas, chocolates, etc.</p>	<p>Reconoce y promueve la reutilización de residuos inorgánicos.</p>
5	<p>Gusanos</p>	<p>Observar imágenes de los diferentes tipos de gusanos y moluscos.  Observar y reconocer diferentes tipos de gusanos en su contexto.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro</p>
<p><b>PRIMER PARCIAL</b></p>				
6	<p>Moluscos</p>	<p>Describir animales invertebrados del contexto a partir de la observación de imágenes.  Reconoce características de moluscos, pulpos y calamares.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Completa el crucigrama del libro.</b></p>
7	<p>Arácnidos insectos</p>	<p>Reconocer cómo se agrupan los artrópodos.  Reconocer las características de los insectos.  Observar los tipos de arácnidos.  Reconocer de que tipos de arácnidos debemos cuidarnos.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro.</p>

8	Crustáceos.	<p>Observar las imágenes de los crustáceos sus tipos y características.</p> <p>Mencionar los comestibles, y los riesgos de ingerirlos en mal estado o mal preparados.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	Realizamos las actividades del libro.
9	Miriápodos.	<p>Observar las imágenes de los miriápodos y sus tipos.</p> <p>Identifica las características.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Elaboración del insectario con material reciclado.</b></p> <p>Realizamos las actividades del libro.</p>
<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>				

## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Fabiola Alicia Hinojosa Tardio  
**Asignatura:** CIENCIAS NATURALES  
**Curso:** Tercero “E”

N.º	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Recursos	Actividades Evaluativas
1	Los increíbles animales invertebrados	<p>1.1. Conversar sobre las similitudes y diferencias de los animales.</p> <p>1.2. Describir animales invertebrados del contexto a partir de la observación de imágenes.</p> <p>1.3. Reflexionar sobre el maltrato que sufren algunos animales.</p> <p>1.4. Clasificar los animales de acuerdo a sus características.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Observa imágenes y reconoce animales invertebrados dentro del contexto.</p>
2	Las esponjas y los equinodermos	<p>Observar gráficos de las esponjas y equinodermos y conversa acerca de las características de los mismos.</p> <p>Entender la diferencia que existe entre las esponjas y los animales equinodermos</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Dibuja y describe un erizo de mar y una esponja</b>  Realizamos las actividades del libro</p>
3	Medusas, anémonas y corales.	<p>Graficar un paisaje acuático donde se encuentren: anémonas, en otros corales y por último medusas.</p> <p>Leer y conversar acerca de los mismos para comprender las características de ellos.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro</p> <p><b>Resuelve el crucigrama del libro</b></p>

4	<p>Inicio de Proyecto de Educación Ambiental: <b>ECOLADRILLOS</b></p>	<p>Se conversará sobre la importancia del reciclaje conmemorando el 17 de mayo como el “Día Mundial del Reciclaje” y se explicará lo que se necesita para elaborar los ECOLADRILLOS. A partir del día jueves 18 de mayo se realizará el recojo de las botellas pet y la recolección de basura dentro de las botellas para la elaboración los ecoladrillos.</p>	<p>izarrón, tizas. <b>Botellas plásticas de dos litros, empaques de jugos limpios y secos.</b> <b>Bolsas plásticas.</b> <b>Papel higiénico.</b> <b>Tubos de papel.</b> <b>Hojas que ya no sirven.</b> <b>Bombillas, envolturas de dulces, envolturas de galletas, chocolates, etc.</b></p>	<p>Reconoce y promueve la reutilización de residuos inorgánicos.</p>
5	<p>Gusanos</p>	<p>Observar imágenes de los diferentes tipos de gusanos y moluscos.  Observar y reconocer diferentes tipos de gusanos en su contexto.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro</p>
<b>PRIMER PARCIAL</b>				
6	<p>Moluscos</p>	<p>Describir animales invertebrados del contexto a partir de la observación de imágenes.  Reconoce características de moluscos, pulpos y calamares.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Completa el crucigrama del libro.</b></p>
7	<p>Arácnidos insectos</p>	<p>Reconocer cómo se agrupan los artrópodos.  Reconocer las características de los insectos.  Observar los tipos de arácnidos.  Reconocer de que tipos de arácnidos debemos cuidarnos.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro.</p>

8	Crustáceos.	<p>Observar las imágenes de los crustáceos sus tipos y características.</p> <p>Mencionar los comestibles, y los riesgos de ingerirlos en mal estado o mal preparados.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro.</p>
9	Miriápodos.	<p>Observar las imágenes de los miriápodos y sus tipos.</p> <p>Identifica las características.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Elaboración del insectario con material reciclado.</b></p> <p>Realizamos las actividades del libro.</p>
<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>				

## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Fabiola Alicia Hinojosa Tardio  
**Asignatura:** CIENCIAS SOCIALES  
**Curso:** Tercero "B"

N°	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Nuestros derechos y responsabilidades.	Identificar y mencionar los derechos de la niñez.  Reconocer que los derechos de la niñez son para todos los niños y niñas sin distinciones.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Realiza las actividades sugeridas del libro.  Responde a las preguntas orales y escritas de manera activa y participativa respetando su turno.
2	¿Qué responsabilidades tenemos los niños y las niñas?  ¿Cómo ayudamos a que se cumplan nuestros derechos?	Reconocer los deberes que tienen los niños y niñas.  Reflexionar acerca de los beneficios que obtiene al cumplir sus deberes	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Reconoce algunas responsabilidades que tiene como niño(a) dentro de la familia y el colegio y realiza un gráfico de las mismas.  Complementa actividades en el texto.
3	Nuestras autoridades	Identificar las autoridades Nacionales, Departamentales y municipales.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Identifica los nombres de las autoridades.  Reconoce las autoridades nacionales, departamentales, municipales.
4	Clase proyecto. ¿Cómo manejo las emociones que me molestan?  P.S.P "Sanca en convivencia saludable y segura, libre de	Reconocer algunas emociones. Socializar situaciones donde hayan sentido, miedo, tristeza, asco, etc.  Escribir consejos de cómo manejar algunas emociones.	Pizarra Tizas Texto AMIGABLEMENTE. Lápices de color.	Socialización de experiencias.  Respeto por el sentimiento de sus pares.  Grafican distintas emociones y escriben en que situaciones las van sintiendo.



	toda violencia en contra de la mujer”			
5	27 de mayo Día de la Madre.	<p>Reseña histórica de la fecha.</p> <p>Reconocer el rol que cumple la madre dentro de la familia.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Elaboración de una manualidad de forma creativa.</p> <p>Trabajo en el archivador.</p>
6	¿Qué funciones cumplen las autoridades?	<p>Reconocer las funciones que cumplen nuestras autoridades.</p> <p>Comprender la importancia de la democracia para elegir autoridades.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Describe las funciones de cada autoridad en Bolivia y su ciudad.</p> <p>Comprende el significado de democracia.</p> <p>Expresa con sus palabras lo que significa libertad.</p>
7	PRIMER PARCIAL			
8	¿Cómo es el gobierno de nuestra ciudad?	<p>Reconoce las autoridades de la ciudad.</p> <p>Identifica la importancia de las autoridades</p> <p>Compruebo mi progreso.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Menciona la importancia de las autoridades en Bolivia.</p> <p>Busca en periódicos las obras que realiza la alcaldía de nuestra ciudad, las recorta y pega en el archivador.</p> <p>Escribe en el archivador por qué es importante pagar los impuestos y como benefician estos al desarrollo de nuestro país.</p>
9	Somos investigadores.	<p>Obtener información de fotografías.</p> <p>Las fotografías se pueden leer porque comunican información.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Complementación de cuestionario.</p> <p>Resumen de la información que obtuvimos de las fotografías.</p>
10	Las normas de convivencia	<p>Reconocer qué son las normas.</p> <p>Conversación sobre la importancia de cumplir</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p>	<p>Elaboración de algunas reglas o normas de convivencia para el aula.</p> <p>Describe la utilidad de las</p>

		las normas para una convivencia armónica.	Lápices de color. Marcadores.	normas.  A partir de una lectura (Pepa) escribe algunas reglas o normas que deben ser aplicadas.
11	¿Qué son las normas?	Identificar las normas de casa. Identificar las normas de la escuela. Reconocer que las normas nos ayudan a tener una buena convivencia.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color.  Video de apoyo relacionado al tema.	Reconoce que las normas hacen que todos colaboremos y vivamos con respeto.  Escribe en el texto, qué pasaría si no se cumplen las normas de convivencia.
12	¿Cómo convivimos en nuestra comunidad?	Identificar qué acciones ayudan o dificultan la convivencia armónica en nuestra comunidad.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Escribe en su texto por qué debemos cumplir la norma de usar los pasos de cebra.  Resolución de cuestionario.
13	6 de Agosto Aniversario Patrio.	Reseña histórica de la fecha.  Manifestamos el orgullo de ser bolivianos y conversamos sobre la importancia del estudio para sacar adelante nuestro país.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Elaboración de un periódico mural.  Trabajo en el archivador.
14	EVALUACIÓN TRIMESTRAL			

## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Fabiola Alicia Hinojosa Tardio  
**Asignatura:** CIENCIAS SOCIALES  
**Curso:** Tercero "B"

N°	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Nuestros derechos y responsabilidades.	Identificar y mencionar los derechos de la niñez.  Reconocer que los derechos de la niñez son para todos los niños y niñas sin distinciones.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Realiza las actividades sugeridas del libro.  Responde a las preguntas orales y escritas de manera activa y participativa respetando su turno.
2	¿Qué responsabilidades tenemos los niños y las niñas?  ¿Cómo ayudamos a que se cumplan nuestros derechos?	Reconocer los deberes que tienen los niños y niñas.  Reflexionar acerca de los beneficios que obtiene al cumplir sus deberes	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Reconoce algunas responsabilidades que tiene como niño(a) dentro de la familia y el colegio y realiza un gráfico de las mismas.  Complementa actividades en el texto.
3	Nuestras autoridades	Identificar las autoridades Nacionales, Departamentales y municipales.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Identifica los nombres de las autoridades.  Reconoce las autoridades nacionales, departamentales, municipales.
4	Clase proyecto. ¿Cómo manejo las emociones que me molestan?  P.S.P "Sanca en convivencia saludable y segura, libre de	Reconocer algunas emociones. Socializar situaciones donde hayan sentido, miedo, tristeza, asco, etc.  Escribir consejos de cómo manejar algunas emociones.	Pizarra Tizas Texto AMIGABLEMENTE. Lápices de color.	Socialización de experiencias.  Respeto por el sentimiento de sus pares.  Grafican distintas emociones y escriben en que situaciones las van sintiendo.

	toda violencia en contra de la mujer”			
5	27 de mayo Día de la Madre.	<p>Reseña histórica de la fecha.</p> <p>Reconocer el rol que cumple la madre dentro de la familia.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Elaboración de una manualidad de forma creativa.</p> <p>Trabajo en el archivador.</p>
6	¿Qué funciones cumplen las autoridades?	<p>Reconocer las funciones que cumplen nuestras autoridades.</p> <p>Comprender la importancia de la democracia para elegir autoridades.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Describe las funciones de cada autoridad en Bolivia y su ciudad.</p> <p>Comprende el significado de democracia.</p> <p>Expresa con sus palabras lo que significa libertad.</p>
7	PRIMER PARCIAL			
8	¿Cómo es el gobierno de nuestra ciudad?	<p>Reconoce las autoridades de la ciudad.</p> <p>Identifica la importancia de las autoridades</p> <p>Compruebo mi progreso.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Menciona la importancia de las autoridades en Bolivia.</p> <p>Busca en periódicos las obras que realiza la alcaldía de nuestra ciudad, las recorta y pega en el archivador.</p> <p>Escribe en el archivador por qué es importante pagar los impuestos y como benefician estos al desarrollo de nuestro país.</p>
9	Somos investigadores.	<p>Obtener información de fotografías.</p> <p>Las fotografías se pueden leer porque comunican información.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Complementación de cuestionario.</p> <p>Resumen de la información que obtuvimos de las fotografías.</p>
10	Las normas de convivencia	<p>Reconocer qué son las normas.</p> <p>Conversación sobre la importancia de cumplir</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p>	<p>Elaboración de algunas reglas o normas de convivencia para el aula.</p> <p>Describe la utilidad de las</p>

		las normas para una convivencia armónica.	Lápices de color. Marcadores.	normas.  A partir de una lectura (Pepa) escribe algunas reglas o normas que deben ser aplicadas.
11	¿Qué son las normas?	Identificar las normas de casa. Identificar las normas de la escuela. Reconocer que las normas nos ayudan a tener una buena convivencia.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color.  Video de apoyo relacionado al tema.	Reconoce que las normas hacen que todos colaboremos y vivamos con respeto.  Escribe en el texto, qué pasaría si no se cumplen las normas de convivencia.
12	¿Cómo convivimos en nuestra comunidad?	Identificar qué acciones ayudan o dificultan la convivencia armónica en nuestra comunidad.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Escribe en su texto por qué debemos cumplir la norma de usar los pasos de cebra.  Resolución de cuestionario.
13	6 de Agosto Aniversario Patrio.	Reseña histórica de la fecha.  Manifestamos el orgullo de ser bolivianos y conversamos sobre la importancia del estudio para sacar adelante nuestro país.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Elaboración de un periódico mural.  Trabajo en el archivador.
14	EVALUACIÓN TRIMESTRAL			

## PLANIFICACIÓN DIARIA ÁREA DE LENGUAJE - 2023

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Fabiola Alicia Hinojosa Tardio  
**Asignatura:** LENGUAJE  
**Curso:** Tercero “B”

N°	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS / TECNOLÓGICOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	La poesía	Lectura de poesías Memorización de una poesía.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	<b>Escritura creativa de poesías</b>
2	Las oraciones enunciativas: afirmativas y negativas	Observación de imágenes y lectura de oraciones. Escribe oraciones afirmativas y negativas.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Copia las palabras de tu texto y forma oraciones afirmativas y negativas.
3	La sinónima	Escritura de palabras sinónimas utilizando gráficos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Copia en tu cuaderno las palabras: mirar, amar, quedar, oler y escribe su sinónimo.
4	Palabras con <b>m</b> antes de la <b>b</b> y <b>p</b>	Observación de gráficos y palabras con dificultades ortográficas. Deletreo de palabras con dificultad ortográfica.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Busca en la lectura “Lo que más me gusta del mundo” palabras escritas con <b>mb</b> y con <b>mp</b> y cópialas en tu cuaderno.
5	<b>Unidad V</b> ¡Feliz Navidad! La carta	Observar Imágenes.  Leer ¡Feliz Navidad!  Escribir una carta a un amigo o amiga	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Realiza su descripción mediante preguntas problematizadoras Ejercicios de comprensión.
6	Oraciones interrogativas y	Escritura de oraciones	G-Suit	Identifica oraciones

	admirativas	interrogativas y exclamativas en base a gráficos.	Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	interrogativas y exclamativas en un texto.
7	Palabras antónimas	Sustitución de las palabras destacadas de oraciones por sus antónimos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Escribe los antónimos de las siguientes palabras: abrir, construir, hablar, levantarse, entrar y amanecer.
8	Los signos de interrogación y exclamación	Presentación de los signos de interrogación y exclamación en base a la lectura de oraciones interrogativas y exclamativas	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Presentación de un sociodrama con un diálogo inventado en clases.
9	<b>Unidad VI</b> Hoy leemos un cuento	Explicación de la definición del cuento y sus partes.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	<b>Elaboración de un cuento diferenciando sus partes.</b>
10	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
11	El sujeto y el Predicado	Descubrimiento e identificación de las estructuras gramaticales	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	<b>Identificar el sujeto y el predicado en distintas oraciones.</b>
12	Palabras Primitivas y Derivadas	Transformación de palabras primitivas en derivadas que contienen un nuevo significado	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Vocabulario, adquisición de nuevas palabras
13	Lectura	Lectura individual por cada	Plan lector	Representa

		estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	“La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
14	Palabras con C y con QU	Comprensión sobre el uso correcto de palabras con C y con QU	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Elaboración de actividades orientadas a descubrir las palabras que se escriben con C y con QU y así poder diferenciarlas.
15	<b>Unidad VII</b> <b>Cuando contamos chistes...</b>	Explicación del concepto de chiste	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Presentación de chistes contados por los estudiantes. Aplicación de la expresión oral en el curso.
16	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
17	El diálogo	Descubrimiento del concepto de diálogo a partir del análisis de los ejemplos del texto	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Construcción de un chiste con diálogos y dibujos
18	El sustantivo	Conversación en aula sobre el uso de los sustantivos y su rol en la estructura de una oración	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Elaboración de las actividades del libro reconociendo los sustantivos
19	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
20	Los prefijos	Identificación del concepto de Prefijo y su uso adecuado en las palabras	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto	Elaboración de las actividades del libro reconociendo el significado de los



			Pizarra. Marcadores Tizas.	prefijos: <b>DES - RE - SUB - PRE</b>
21	Palabras con <b>g</b> , con <b>gu y gü</b>	Explicación del uso correcto de determinadas palabras en ortografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Identificación de las palabras con g, gu y gü en el texto. Trabajo en el cuaderno copiando las palabras identificadas.
22	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
PRIMER PARCIAL				
23	<b>Unidad VIII</b> <b>Nuestro Cancionero</b>	Visualización del lugar de la fotografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Elaboración de un cancionero con canciones infantiles.
24	La estrofa y el verso	Explicación detallada del concepto y uso de la estrofa y el verso con ejemplos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Elaboración de las actividades del libro. Trabajo en el cuaderno copiando una poesía e identificando el número de estrofas y versos que contiene.
25	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
26	Género y número del sustantivo	Identificación del género y número de los sustantivos encontrados en el curso.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Encuentra sustantivos en el texto diferenciando género y número. Elaboración de una tabla con ejemplos.
27	Sufijos Sufijo Aumentativo	Análisis de la formación de palabras primitivas derivadas con sufijos	G-Suit Videos de retroalimentación.	Elaboración de las actividades del texto. Copia de palabras

			Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	derivadas en el cuaderno y elaboración de oraciones.
28	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
29	Palabras con <b>c</b> y con <b>z</b>	Identificación del uso correcto de estas letras en las palabras (Ortografía)	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Reconocimiento y dictado de palabras con c y z
30	<b>Unidad Moralejas animales IX de</b>	Lectura de fábulas y reconocimiento del concepto de Moraleja	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Uso del diccionario para ampliar el vocabulario. Observación de imágenes para escribir el título y el aprendizaje de las mismas.
31	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
32	La fábula y leyenda.	Explicación del concepto, uso e importancia de la fábula	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Elaboración de las actividades del texto. <b>Construcción de una nueva versión de la fábula estudiada.</b>
33	Sustantivos comunes y propios	Identificación y diferenciación de sustantivos comunes y propios	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Trabajo en el cuaderno escribiendo una lista de 15 sustantivos comunes y uno propio para cada sustantivo común.
34	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.



		todos los trimestres)		
35	Sufijo diminutivo	Identificación del uso de diminutivos en palabras primitivas.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Elaboración de las actividades del libro. Trabajo en el cuaderno escribiendo diminutivos de una lista de palabras encontradas.
36	Uso de la <b>B (BL-BR)</b>	Explicación del uso correcto de determinadas palabras en ortografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Construcción de palabras que contengan B-BL-BR y trabajo en el cuaderno copiando las mismas.
37	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>				

## PLANIFICACIÓN DIARIA ÁREA DE LENGUAJE - 2023

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Fabiola Alicia Hinojosa Tardio  
**Asignatura:** LENGUAJE  
**Curso:** Tercero “E”

N°	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS / TECNOLÓGICOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	La poesía	Lectura de poesías Memorización de una poesía.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	<b>Escritura creativa de poesías</b>
2	Las oraciones enunciativas: afirmativas y negativas	Observación de imágenes y lectura de oraciones. Escribe oraciones afirmativas y negativas.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Copia las palabras de tu texto y forma oraciones afirmativas y negativas.
3	La sinónima	Escritura de palabras sinónimas utilizando gráficos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Copia en tu cuaderno las palabras: mirar, amar, quedar, oler y escribe su sinónimo.
4	Palabras con <b>m</b> antes de la <b>b</b> y <b>p</b>	Observación de gráficos y palabras con dificultades ortográficas. Deletreo de palabras con dificultad ortográfica.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Busca en la lectura “Lo que más me gusta del mundo” palabras escritas con <b>mb</b> y con <b>mp</b> y cópialas en tu cuaderno.
5	<b>Unidad V</b> ¡Feliz Navidad! La carta	Observar Imágenes.  Leer ¡Feliz Navidad!  Escribir una carta a un amigo o amiga	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Realiza su descripción mediante preguntas problematizadoras Ejercicios de comprensión.
6	Oraciones interrogativas y	Escritura de oraciones	G-Suit	Identifica oraciones

	admirativas	interrogativas y exclamativas en base a gráficos.	Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	interrogativas y exclamativas en un texto.
7	Palabras antónimas	Sustitución de las palabras destacadas de oraciones por sus antónimos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Escribe los antónimos de las siguientes palabras: abrir, construir, hablar, levantarse, entrar y amanecer.
8	Los signos de interrogación y exclamación	Presentación de los signos de interrogación y exclamación en base a la lectura de oraciones interrogativas y exclamativas	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Presentación de un sociodrama con un diálogo inventado en clases.
9	<b>Unidad VI</b> Hoy leemos un cuento	Explicación de la definición del cuento y sus partes.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	<b>Elaboración de un cuento diferenciando sus partes.</b>
10	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
11	El sujeto y el Predicado	Descubrimiento e identificación de las estructuras gramaticales	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	<b>Identificar el sujeto y el predicado en distintas oraciones.</b>
12	Palabras Primitivas y Derivadas	Transformación de palabras primitivas en derivadas que contienen un nuevo significado	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Vocabulario, adquisición de nuevas palabras
13	Lectura	Lectura individual por cada	Plan lector	Representa

		estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	“La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
14	Palabras con C y con QU	Comprensión sobre el uso correcto de palabras con C y con QU	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Elaboración de actividades orientadas a descubrir las palabras que se escriben con C y con QU y así poder diferenciarlas.
15	<b>Unidad VII</b> <b>Cuando contamos chistes...</b>	Explicación del concepto de chiste	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Presentación de chistes contados por los estudiantes. Aplicación de la expresión oral en el curso.
16	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
17	El diálogo	Descubrimiento del concepto de diálogo a partir del análisis de los ejemplos del texto	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Construcción de un chiste con diálogos y dibujos
18	El sustantivo	Conversación en aula sobre el uso de los sustantivos y su rol en la estructura de una oración	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Elaboración de las actividades del libro reconociendo los sustantivos
19	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
20	Los prefijos	Identificación del concepto de Prefijo y su uso adecuado en las palabras	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto	Elaboración de las actividades del libro reconociendo el significado de los

			Pizarra. Marcadores Tizas.	prefijos: <b>DES - RE - SUB - PRE</b>
21	Palabras con <b>g</b> , con <b>gu y gü</b>	Explicación del uso correcto de determinadas palabras en ortografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Identificación de las palabras con g, gu y gü en el texto. Trabajo en el cuaderno copiando las palabras identificadas.
22	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
PRIMER PARCIAL				
23	<b>Unidad VIII</b> <b>Nuestro</b> <b>Cancionero</b>	Visualización del lugar de la fotografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Elaboración de un cancionero con canciones infantiles.
24	La estrofa y el verso	Explicación detallada del concepto y uso de la estrofa y el verso con ejemplos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Elaboración de las actividades del libro. Trabajo en el cuaderno copiando una poesía e identificando el número de estrofas y versos que contiene.
25	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
26	Género y número del sustantivo	Identificación del género y número de los sustantivos encontrados en el curso.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Encuentra sustantivos en el texto diferenciando género y número. Elaboración de una tabla con ejemplos.
27	Sufijos Sufijo Aumentativo	Análisis de la formación de palabras primitivas derivadas con sufijos	G-Suit Videos de retroalimentación.	Elaboración de las actividades del texto. Copia de palabras



			Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	derivadas en el cuaderno y elaboración de oraciones.
28	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
29	Palabras con <b>c</b> y con <b>z</b>	Identificación del uso correcto de estas letras en las palabras (Ortografía)	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Reconocimiento y dictado de palabras con c y z
30	<b>Unidad IX de Moralejas animales</b>	Lectura de fábulas y reconocimiento del concepto de Moraleja	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Uso del diccionario para ampliar el vocabulario. Observación de imágenes para escribir el título y el aprendizaje de las mismas.
31	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
32	La fábula y leyenda.	Explicación del concepto, uso e importancia de la fábula	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Elaboración de las actividades del texto. <b>Construcción de una nueva versión de la fábula estudiada.</b>
33	Sustantivos comunes y propios	Identificación y diferenciación de sustantivos comunes y propios	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Trabajo en el cuaderno escribiendo una lista de 15 sustantivos comunes y uno propio para cada sustantivo común.
34	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.





		todos los trimestres)		
35	Sufijo diminutivo	Identificación del uso de diminutivos en palabras primitivas.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Elaboración de las actividades del libro. Trabajo en el cuaderno escribiendo diminutivos de una lista de palabras encontradas.
36	Uso de la <b>B (BL-BR)</b>	Explicación del uso correcto de determinadas palabras en ortografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas.	Construcción de palabras que contengan B-BL-BR y trabajo en el cuaderno copiando las mismas.
37	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>				

## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2022  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Fabiola Alicia Hinojosa Tardio  
**Asignaturas:** Matemática  
**Curso:** Tercero “B”

N°	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	<b>1. Multiplicación</b> •Multiplicación y términos •Tablas de multiplicar •Multiplicación sin llevadas •Doble y triple •Multiplicar mentalmente un número de dos, tres y cuatro cifras por 2.	1.1. Resolvemos ejercicios considerando el grado de dificultad. Conversamos acerca de la utilidad de la multiplicación y su aplicación en el diario vivir.	1.1.1 Libro, pizarrón, tizas, marcadores, fichas de trabajo fotocopias etc.	1.1.1.1. Resuelve ejercicios de multiplicación en tu cuaderno con sus pruebas.
2	<b>2. Practico la multiplicación</b>  Propiedades de la multiplicación	2.1. Comprensión de las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.	2.1.1. Lotas tarjetas de bingo, libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	2.1.1.1. Resolución de problemas matemáticos con procedimiento.
3	<b>3. Multiplicación por 10, 100 y 1000</b>	3.1 Escribimos en nuestros pizarrones acrílicos numerales en forma literal. Conteo y desconteo de numerales. Conteo y desconteo de tres en tres.	3.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, fichas de trabajo fotocopias etc	3. 1. 1.1. Resolución de actividades del libro.
4	<b>4. Multiplicación con llevadas</b>	4.1. Aplicabilidad de lo observado en el tutorial.	4.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	4.1.1.1. Complementación de actividades.

5	<p>5. Prueba de exclusión de nueves.</p> <p>Multiplicación con dos cifras.</p>	5.1. Desarrollo del contenido en el pizarrón.	5.1.1. Pizarrón	<b>5.1.1.1. Resolución de la multiplicación con su prueba.</b>
6	<p><b>6. División</b> División y términos</p>	6.1. Partiendo de problemas cotidianos realizamos divisiones.	6.1.1. Pizarrón	<b>6.1.1. Control de la tabla de multiplicar por grupos. Para dar inicio a la división.</b>
7	<p>7. División entera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• División con divisor de una cifra</li> </ul>	7.1. Identificamos las características de los términos de la división partiendo de situaciones reales. Utilizamos colores marcando la cifra que estamos llevando. Aplicamos la prueba para verificar si la adición esta correcta.	7.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	7.1.1. 1. <b>Complementación de actividades en el libro.</b>
8	<p><b>8. División</b> con ceros en el cociente</p>	8.1. Ejemplificación con diapositivas respecto al procedimiento de resolución de la división con ceros en el cociente.	8.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	<b>8.1.1.1. Resolución de la división con sus pruebas en la clase sincrónica.</b>
<b>PRIMER PARCIAL</b>				
9	<p><b>9. Tratamiento de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tablas de registro de datos</li> </ul>	9.1. Resolución de problemas con ayuda de un dibujo o un croquis.	9.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	9.1.1.1. Complementación de actividades en el libro.

10	<p>10. Gráfico de barras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gráfico de líneas</li> <li>•Pictogramas</li> </ul>	<p>10.1. Realizar láminas con diferentes tipos de líneas. Elaborar dibujos con pictograma. Conceptualizar el concepto de pictograma.</p>	<p>10.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc</p>	<p>10.1.1.1 Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.</p>
11	<p>11. Longitud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Metro</li> <li>•Centímetro y decímetro</li> </ul>	<p>11.1. Conseguir diferentes objetos para medir con instrumentos de medidas de capacidad.</p>	<p>11.1.1. Instrumentos de medición.</p>	<p>11.1.1.1. <b>Medimos nuestro entorno con instrumentos de medida.</b></p>
12	<p>12. Kilómetro de interpretación planos</p>	<p>12.1. Asume posiciones de valoración de la interpretación de plano.</p>	<p>12.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc</p>	<p>12.1.1.1. Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.</p>
13	<p>13. Problemas de razonamiento. Razonamiento lógico.</p>	<p>13.1. Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas.</p>	<p>13.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc</p>	<p>13.1.1.1. Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.</p>
<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>				



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Alicia Apaza  
**Asignatura:** Inglés  
**Curso:** Tercero

N°	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	RECURSOS
1	Unidad 3: Mi familia; Vocabulario: miembros de la familia. Gramática: She is / He is.	Familiarización del vocabulario. Dinámicas lúdicas. Práctica auditiva.	Describe y escribe los miembros de la familia.	Texto, pizarra, audio, flash cards
2	Gramática: have / has. Vocabulario: mascotas. Contar y unir los números 7, 8 y 9.	Asociación de la gramática y el vocabulario. Contamos hasta 6.	Escribe oraciones completas usando el vocabulario y la gramática.	Texto, cuaderno, pizarra.
3	Escuchar unir y escribir. Las palabras con los sonidos m y f. Conversación: Show and tell.	Practicamos pronunciación y practicamos el ritmo de la conversación.	Pronuncia y conoce las palabras con m y f.	Texto, pizarra, audio.
4	Dibujar a alguien de tu familia. Aprendiendo sobre las aves.	Aprendemos a apreciar a los miembros de la familia. Desarrollamos pensamiento crítico observando a las aves.	Dibujan y describen a su abuelo o abuela. Describe y reconoce los tipos de aves.	Texto, pizarra, audio.
5	Valores Proyecto: Realiza tu árbol familiar y descríbelo.	Identificamos a los miembros de nuestra familia y los describimos.	Identifica, escribe y describe a los miembros de su familia.	Texto, pizarra, cuaderno
6	Unidad 4 : Mis juguetes. Gramática have/has.	Identificando y repitiendo los nombres de los juguetes	Identifica y escribe el nombre del vocabulario aprendido formando oraciones completas.	Texto, pizarra, audio, flash cards
7	Contamos, unimos y escribimos los	Contamos hasta 12	Practica la pronunciación correcta, cuenta y escribe hasta	Texto, cuaderno, pizarra, audio

	números 10, 11 y 12. Cortamos, escuchamos, pegamos y cantamos. Identificamos tamaños: grande y pequeño.		12.	
8	Primer parcial			
9	Valores: Compartimos nuestros juguetes.	Aprendemos a compartir juguetes con los compañeros.	Trabajan en grupo y describen sus juguetes usando la gramática have / has.	Texto, pizarra, juguetes favoritos.
10	Unidad 5: Comida. Gramática: like / want	Asociación de la gramática y el vocabulario. Identificamos los tipos de comida.	Describe y escribe oraciones con like y want.	Texto, pizarra, audio, flash cards
11	Contamos, unimos y escribimos los números 13, 14 y 15. Practicamos la pronunciación de la letra Ss.	Contamos hasta 15	Reconoce, escribe y cuenta los números hasta 15 correctamente.	Texto, cuaderno, pizarra, audio
12	Valores: aprendemos modales de mesa. Proyecto: Plantamos una semilla.	Asociación del vocabulario con la realidad.	Utiliza los buenos modales en clases.	Texto, pizarra, cuaderno, flash cards.
13	Repasamos vocabulario y gramática de las unidades 3, 4 y 5.	Retroalimentamos lo aprendido.	Reconoce y recuerda el vocabulario correctamente. Usa los verbos like, want, have / has con facilidad.	Texto, pizarra picture files.
14	Prueba trimestral			



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Bimestre:** 2 **Periodo:** 1  
**Profesor:** DANIEL H. JAUREGUI SEMPERTEGUI  
**Asignatura:** EDUCACIÓN MUSICAL  
**Curso:** TERCERO A-B-C-D-E-F-

N°	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas	Recursos Tecnológicos
1	-LIBRO TEMA N° 8 FIGURA MUSICALES REDONDA -ENTONACIÓN DEL HIMNO NACIONAL DE BOLIVIA	*AVANCE DEL LIBRO, PRACTICA CON LOS TIEMPOS DE REDONDA  *ENTONACIÓN DEL HIMNO NACIONAL DE BOLIVIA 2da PARTE	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN
2	-LIBRO TEMA N° 8 FIGURA MUSICALES CON BLANCAS -ENTONACIÓN DEL HIMNO NACIONAL DE BOLIVIA Cantos Populares. Practica	*AVANCE DEL LIBRO, PRACTICA CON LOS TIEMPOS DE BLANCA  *ENTONACIÓN DEL HIMNO NACIONAL DE BOLIVIA 2da PARTE	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN
3	-LIBRO TEMA N° 8 FIGURA MUSICALES CON NEGRAS - Cantos Populares, Pracatica de flauta	*AVANCE DEL LIBRO, PRACTICA CON LOS TIEMPOS DE REDONDA  *ENTONACIÓN DEL HIMNO AL COLEGIO SANCA LIXTO	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN
4	-LIBRO TEMA N° 8 FIGURA MUSICALES CON CORCHEAS - Cantos Populares, Pracatica de flauta	*AVANCE DEL LIBRO, PRACTICA CON LOS TIEMPOS DE REDONDA  *ENTONACIÓN DEL HIMNO AL COLEGIO SANCA LIXTO	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN
5	- LIBRO TEMA N° 8 FIGURA MUSICALES CON SEMI CORCHEAS  - Cantos Populares, Pracatica de flauta	- AVANCE DEL LIBRO, PRACTICA CON LOS TIEMPOS DE SEMI CORCHEA.  -PRÁCTICA DIGITACIÓN A PARTIR DE UNA FRACCIÓN MUSICAL	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Bimestre:** 2 **Periodo:** 1  
**Profesor:** DANIEL H. JAUREGUI SEMPERTEGUI  
**Asignatura:** EDUCACIÓN MUSICAL  
**Curso:** TERCERO A-B-C-D-E-F-

6	-LIBRO TEMA N° 9 NOTA MUSICAL DO  Cantos Populares, Practica de flauta	*GRAFICA EN EL PENTAGRAMA LA NOTA DE DO CON REDONDA BLANCA, NEGRA, CORCHEA  - * PRÁCTICA A PARTIR DE UN TEMA MUSICAL	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN
7	-LIBRO TEMA N° 8 NOTAS MUSICAL RE  - Cantos Populares, Práctica de flauta	*GRAFICA EN EL PENTAGRAMA LA NOTA DE RE CON REDONDA BLANCA, NEGRA, CORCHEA * PRÁCTICA A PARTIR DE UN TEMA MUSICAL	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN
8	-LIBRO TEMA N° 8 NOTAS MUSICAL MI  Cantos Populares, Práctica de flauta	*GRAFICA EN EL PENTAGRAMA LA NOTA DE RE CON REDONDA BLANCA, NEGRA, CORCHEA * PRÁCTICA A PARTIR DE UN TEMA MUSICAL	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE  -	PIZARRA TIZA ACORDEÓN
9	-LIBRO TEMA N° 8 NOTAS MUSICAL FA  - Cantos Populares, Práctica de flauta	*GRAFICA EN EL PENTAGRAMA LA NOTA DE FA CON REDONDA BLANCA, NEGRA, CORCHEA * PRÁCTICA A PARTIR DE UN TEMA MUSICAL	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN
10	-LIBRO TEMA N° 8 NOTAS MUSICAL SOL  - Cantos Populares, Práctica de flauta	*GRAFICA EN EL PENTAGRAMA LA NOTA DE FA CON REDONDA BLANCA, NEGRA, CORCHEA * PRÁCTICA A PARTIR DE UN TEMA MUSICAL	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN
11	-LIBRO TEMA N° 8 NOTAS MUSICAL LA  Cantos Populares, Práctica de flauta	*GRAFICA EN EL PENTAGRAMA LA NOTA DE LA CON REDONDA BLANCA, NEGRA, CORCHEA * PRÁCTICA A PARTIR DE UN TEMA MUSICAL	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN





## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Bimestre:** 2 **Periodo:** 1  
**Profesor:** DANIEL H. JAUREGUI SEMPERTEGUI  
**Asignatura:** EDUCACIÓN MUSICAL  
**Curso:** TERCERO A-B-C-D-E-F-

12	-LIBRO TEMA N° 8 NOTAS MUSICAL SI  - Cantos Populares, Práctica de flauta	* GRAFICA EN EL PENTAGRAMA LA NOTA DE SI CON REDONDA BLANCA, NEGRA, CORCHEA  * PRÁCTICA A PARTIR DE UN TEMA MUSICAL	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN
13	-LIBRO TEMA HIMNO NACIONAL DE BOLIVIA  Cantos Populares, Práctica de flauta	* ENTONACIÓN DEL HIMNO NACIONAL DE BOLIVIA GRAFICA DE LOS SÍMBOLOS PATRIOS DE BOLIVIA  * PRÁCTICA A PARTIR DE UN TEMA MUSICAL	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN
14	-LIBRO TEMA HIMNO A LA PAZ Cantos Populares, Práctica de flauta	* ENTONACIÓN DEL HIMNO A LA PAZ GRAFICA DE LOS SÍMBOLOS PATRIOS DE LA PAZ	- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN LA CLASE	PIZARRA TIZA ACORDEÓN
15	EVALUACIÓN TRIMESTRAL			

## PLANIFICACIÓN DIARIA ÁREA DE LENGUAJE - 2023

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Dennys Tarifa  
**Asignatura:** LENGUAJE  
**Curso:** Tercero “C ”

N°	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS / TECNOLÓGICOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	La poesía	Lectura de poesías Memorización de una poesía.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	<b>Escritura creativa de poesías</b>
2	Las oraciones enunciativas: afirmativas y negativas	Observación de imágenes y lectura de oraciones. Escribe oraciones afirmativas y negativas.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Copia las palabras de tu texto y forma oraciones afirmativas y negativas.
3	La sinónima	Escritura de palabras sinónimas utilizando gráficos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Copia en tu cuaderno las palabras: mirar, amar, quedar, oler y escribe su sinónimo.
4	Palabras con <b>m</b> antes de la <b>b</b> y <b>p</b>	Observación de gráficos y palabras con dificultades ortográficas. Deletreo de palabras con dificultad ortográfica.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Busca en la lectura “Lo que más me gusta del mundo” palabras escritas con <b>mb</b> y con <b>mp</b> y cópialas en tu cuaderno.
5	<b>Unidad V</b> ¡Feliz Navidad! La carta	Observar Imágenes.  Leer ¡Feliz Navidad!  Escribir una carta a un amigo o amiga	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Realiza su descripción mediante preguntas problematizadoras Ejercicios de comprensión.
6	Oraciones interrogativas y	Escritura de oraciones interrogativas y	G-Suit Videos de	Identifica oraciones interrogativas y

	admirativas	exclamativas en base a gráficos.	retroalimentación. Pizarra.	exclamativas en un texto.
7	Palabras antónimas	Sustitución de las palabras destacadas de oraciones por sus antónimos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Escribe los antónimos de las siguientes palabras: abrir, construir, hablar, levantarse, entrar y amanecer.
8	Los signos de interrogación y exclamación	Presentación de los signos de interrogación y exclamación en base a la lectura de oraciones interrogativas y exclamativas	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Presentación de un sociodrama con un diálogo inventado en clases.
9	<b>Unidad VI</b> Hoy leemos un cuento	Explicación de la definición del cuento y sus partes.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	<b>Elaboración de un cuento diferenciando sus partes.</b>
10	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
11	El sujeto y el Predicado	Descubrimiento e identificación de las estructuras gramaticales	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	<b>Identificar el sujeto y el predicado en distintas oraciones.</b>
12	Palabras Primitivas y Derivadas	Transformación de palabras primitivas en derivadas que contienen un nuevo significado	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Vocabulario, adquisición de nuevas palabras
13	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
14	Palabras con C y	Comprensión sobre el uso	G-Suit	Elaboración de



	con QU	correcto de palabras con C y con QU	Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	actividades orientadas a descubrir las palabras que se escriben con C y con QU y así poder diferenciarlas.
15	<b>Unidad VII</b> <b>Cuando contamos chistes...</b>	Explicación del concepto de chiste	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Presentación de chistes contados por los estudiantes. Aplicación de la expresión oral en el curso.
16	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
17	El diálogo	Descubrimiento del concepto de diálogo a partir del análisis de los ejemplos del texto	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Construcción de un chiste con diálogos y dibujos
18	El sustantivo	Conversación en aula sobre el uso de los sustantivos y su rol en la estructura de una oración	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del libro reconociendo los sustantivos
19	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
20	Los prefijos	Identificación del concepto de Prefijo y su uso adecuado en las palabras	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del libro reconociendo el significado de los prefijos: <b>DES - RE - SUB - PRE</b>
21	Palabras con <b>g</b> , con <b>gu</b> y <b>gü</b>	Explicación del uso correcto de determinadas	G-Suit Videos de	Identificación de las palabras con g, gu y gü



		palabras en ortografía	retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	en el texto. Trabajo en el cuaderno copiando las palabras identificadas.
22	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
	<b>PRIMER PARCIAL</b>			
23	<b>Unidad VIII Nuestro Cancionero</b>	Visualización del lugar de la fotografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de un cancionero con canciones infantiles.
24	La estrofa y el verso	Explicación detallada del concepto y uso de la estrofa y el verso con ejemplos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del libro. Trabajo en el cuaderno copiando una poesía e identificando el número de estrofas y versos que contiene.
25	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
26	Género y número del sustantivo	Identificación del género y número de los sustantivos encontrados en el curso.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Encuentra sustantivos en el texto diferenciando género y número. Elaboración de una tabla con ejemplos.
27	Sufijos Sufijo Aumentativo	Análisis de la formación de palabras primitivas derivadas con sufijos	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del texto. Copia de palabras derivadas en el cuaderno y elaboración de oraciones.
28	Lectura	Lectura individual por cada	Plan lector	Representa



		estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	“La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
29	Palabras con <b>c</b> y con <b>z</b>	Identificación del uso correcto de estas letras en las palabras (Ortografía)	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Reconocimiento y dictado de palabras con c y z
30	<b>Unidad Moralejas animales IX de</b>	Lectura de fábulas y reconocimiento del concepto de Moraleja	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Uso del diccionario para ampliar el vocabulario. Observación de imágenes para escribir el título y el aprendizaje de las mismas.
31	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
32	La fábula y leyenda.	Explicación del concepto, uso e importancia de la fábula	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del texto. <b>Construcción de una nueva versión de la fábula estudiada.</b>
33	Sustantivos comunes y propios	Identificación y diferenciación de sustantivos comunes y propios	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Trabajo en el cuaderno escribiendo una lista de 15 sustantivos comunes y uno propio para cada sustantivo común.
34	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
35	Sufijo diminutivo	Identificación del uso de diminutivos en palabras	G-Suit Videos de retroalimentación.	Elaboración de las actividades del libro. Trabajo en el cuaderno



		primitivas.	Texto Pizarra. Marcadores Tizas	escribiendo diminutivos de una lista de palabras encontradas.
36	Uso de la <b>B (BL-BR)</b>	Explicación del uso correcto de determinadas palabras en ortografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Construcción de palabras que contengan B-BL-BR y trabajo en el cuaderno copiando las mismas.
37	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>				



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Dennys Tarifa  
**Asignaturas:** Matemática  
**Curso:** Tercero “C ”

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	<b>1. Multiplicación</b> •Multiplicación y términos •Tablas de multiplicar •Multiplicación sin llevadas •Doble y triple •Multiplicar mentalmente un número de dos, tres y cuatro cifras por 2.	1.1. Resolvemos ejercicios considerando el grado de dificultad. Conversamos acerca de la utilidad de la multiplicación y su aplicación en el diario vivir.	1.1.1 Libro, pizarrón, tizas, marcadores, fichas de trabajo fotocopias etc	1.1.1.1. Resuelve ejercicios de multiplicación en tu cuaderno con sus pruebas.
2	<b>2. Practico la multiplicación</b>  Propiedades de la multiplicación	2.1. Comprensión de las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.	2.1.1. Lotas tarjetas de bingo, libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	2.1.1.1. Resolución de problemas matemáticos con procedimiento.
3	<b>3. Multiplicación por 10, 100 y 1000</b>	3.1 Escribimos en nuestros pizarrones acrílicos numerales en forma literal. Conteo y desconteo de numerales. Conteo y desconteo de tres en tres.	3.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, fichas de trabajo fotocopias etc	3. 1. 1.1. Resolución de actividades del libro.



4	4. Multiplicación con llevadas	4.1. Aplicabilidad de lo observado en el tutorial.	4.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	4.1.1.1. Complementación de actividades.
5	5. Prueba de exclusión de nueves. Multiplicación con dos cifras.	5.1. Desarrollo del contenido en el pizarrón.	5.1.1. Pizarrón	<b>5.1.1.1. Resolución de la multiplicación con su prueba.</b>
6	<b>6 División</b> División y términos	6.1. Partiendo de problemas cotidianos realizamos divisiones.	6.1.1. Pizarrón	<b>6.1.1. Control de la tabla de multiplicar por grupos. Para dar inicio a la división.</b>
7	7. División entera • División con divisor de una cifra	7.1. Identificamos las características de los términos de la división partiendo de situaciones reales. Utilizamos colores marcando la cifra que estamos llevando. Aplicamos la prueba para verificar si la adición esta correcta.	7.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	7.1.1.1. <b>1. Complementación de actividades en el libro.</b>
8	8 División con ceros en el cociente	8.1. Ejemplificación con diapositivas respecto al procedimiento de resolución de la división con ceros en el cociente.	8.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	<b>8.1.1.1. Resolución de la división con sus pruebas en la clase sincrónica.</b>
	<b>PRIMER PARCIAL</b>			

9	<b>9. Tratamiento de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tablas de registro de datos</li> </ul>	9.1. Resolución de problemas con ayuda de un dibujo o un croquis.	9.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	9.1.1.1. Complementación de actividades en el libro.
10	<b>10. Gráfico de barras</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gráfico de líneas</li> <li>•Pictogramas</li> </ul>	10.1. Realizar láminas con diferentes tipos de líneas. Elaborar dibujos con pictograma. Conceptualizar el concepto de pictograma.	10.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	10.1.1.1 Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.
11	<b>11. Longitud</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Metro</li> <li>•Centímetro y decímetro</li> </ul>	11.1. Conseguir diferentes objetos para medir con instrumentos de medidas de capacidad.	11.1.1. Instrumentos de medición.	<b>11.1.1.1. Medimos nuestro entorno con instrumentos de medida.</b>
12	<b>12 Kilómetro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Interpretación de planos</li> </ul>	12.1. Asume posiciones de valoración de la interpretación de plano.	12.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	12.1.1.1. Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.
13	<b>13. Problemas de razonamiento.</b> Razonamiento lógico.	13.1. Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas.	13.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	13.1.1.1. Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.
	<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>			



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Dennys Tarifa  
**Asignatura:** CIENCIAS NATURALES  
**Curso:** Tercero “C”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Recursos	Actividades Evaluativas
1	Los increíbles animales invertebrados	<p>1.1. Conversar sobre las similitudes y diferencias de los animales.</p> <p>1.2. Describir animales invertebrados del contexto a partir de la observación de imágenes.</p> <p>1.3. Reflexionar sobre el maltrato que sufren algunos animales.</p> <p>1.4. Clasificar los animales de acuerdo a sus características.</p>	Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, Videos de apoyo, enviados por Classroom	Observa imágenes y reconoce animales invertebrados dentro del contexto.
2	Inicio de Proyecto de Educación Ambiental: ECOLADRILLOS	<p>Se conversará sobre la importancia del reciclaje conmemorando el 17 de mayo como el “Día Mundial del Reciclaje” y se explicará lo que se necesita para elaborar los ECOLADRILLOS.</p> <p>A partir del día jueves 18 de mayo se realizará el recojo de las botellas pet y la recolección de basura dentro de las botellas para la elaboración los ecoladrillos.</p>	Pizarrón, tizas. Botellas Plásticas de dos litros, empaques de jugos limpios y secos. Bolsas plásticas. Papel higiénico. Tubos de papel. Hojas que ya no sirven. Bombillas, envolturas de dulces, envolturas de galletas, chocolates, etc.	Reconoce y promueve la reutilización de residuos inorgánicos.

3	Las esponjas y los equinodermos	<p>Observar gráficos de las esponjas y equinodermos y conversa acerca de las características de los mismos.</p> <p>Entender la diferencia que existe entre las esponjas y los animales equinodermos</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Dibuja y describe un erizo de mar y una esponja</b></p> <p>Realizamos las actividades del libro</p>
4	Medusas, anémonas y corales.	<p>Graficar un paisaje acuático donde se encuentren: anémonas, en otros corales y por último medusas.</p> <p>Leer y conversar acerca de los mismos para comprender las características de ellos.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro</p> <p><b>Resuelve el crucigrama del libro</b></p>
5	Gusanos	<p>Observar imágenes de los diferentes tipos de gusanos y moluscos.</p> <p>Observar y reconocer diferentes tipos de gusanos en su contexto.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro</p>
<b>PRIMER PARCIAL</b>				
6	Moluscos	<p>Describir animales invertebrados del contexto a partir de la observación de imágenes.</p> <p>Reconoce características de moluscos, pulpos y calamares.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Completa el crucigrama del libro.</b></p>

7	Arácnidos insectos	<p>Reconocer cómo se agrupan los artrópodos.</p> <p>Reconocer las características de los insectos.</p> <p>Observar los tipos de arácnidos.</p> <p>Reconocer de que tipos de arácnidos debemos cuidarnos.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro.</p>
8	Crustáceos.	<p>Observar las imágenes de los crustáceos sus tipos y características.</p> <p>Mencionar los comestibles, y los riesgos de ingerirlos en mal estado o mal preparados.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro.</p>
9	Miriápodos.	<p>Observar las imágenes de los miriápodos y sus tipos.</p> <p>Identifica las características.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Elaboración del insectario con material reciclado.</b></p> <p>Realizamos las actividades del libro.</p>
		<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>		



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023

**Trimestre:** Segundo

**Profesora:** Dennys Tarifa

**Asignatura:** CIENCIAS SOCIALES

**Curso:** Tercero "C"

N°	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	<b>Nuestros derechos y responsabilidades.</b>	Identificar y mencionar los derechos de la niñez.  Reconocer que los derechos de la niñez son para todos los niños y niñas sin distinciones.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Realiza las actividades sugeridas del libro.  Responde a las preguntas orales y escritas de manera activa y participativa respetando su turno.
2	¿Qué responsabilidades tenemos los niños y las niñas?  ¿Cómo ayudamos a que se cumplan nuestros derechos?	Reconocer los deberes que tienen los niños y niñas.  Reflexionar acerca de los beneficios que obtiene al cumplir sus deberes	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Reconoce algunas responsabilidades que tiene como niño(a) dentro de la familia y el colegio y realiza un gráfico de las mismas.  Complementa actividades en el texto.
3	<b>Nuestras autoridades</b>	Identificar las autoridades Nacionales, Departamentales y municipales.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color.	Identifica los nombres de las autoridades.  Reconoce las autoridades nacionales, departamentales,

			Marcadores.	municipales.
4	<b>27 de mayo Día de la Madre.</b>	<p>Reseña histórica de la fecha.</p> <p>Reconocer el rol que cumple la madre dentro de la familia.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p><b>Elaboración de una manualidad de forma creativa.</b></p> <p>Trabajo en el archivador.</p>
5	¿Qué funciones cumplen las autoridades?	<p>Reconocer las funciones que cumplen nuestras autoridades.</p> <p>Comprender la importancia de la democracia para elegir autoridades.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Describe las funciones de cada autoridad en Bolivia y su ciudad.</p> <p>Comprende el significado de democracia.</p> <p>Expresa con sus palabras lo que significa libertad.</p>
6	<b>PRIMER PARCIAL</b>			
7	¿Cómo es el gobierno de nuestra ciudad?	<p>Reconoce las autoridades de la ciudad.</p> <p>Identifica la importancia de las autoridades</p> <p>Compruebo mi progreso.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Menciona la importancia de las autoridades en Bolivia.</p> <p><b>Busca en periódicos las obras que realiza la alcaldía de nuestra ciudad, las recorta y pega en el archivador.</b></p> <p>Escribe en el archivador por qué es importante pagar los impuestos y como benefician estos al desarrollo de nuestro país.</p>
8	<b>Somos investigadores.</b>	<p>Obtener información de fotografías.</p> <p>Las fotografías se pueden leer porque comunican información.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Complementación de cuestionario.</p> <p>Resumen de la información que obtuvimos de las fotografías.</p>

9	<b>Las normas de convivencia</b>	Reconocer qué son las normas.  Conversación sobre la importancia de cumplir las normas para una convivencia armónica.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Elaboración de algunas reglas o normas de convivencia para el aula.  Describe la utilidad de las normas.  A partir de una lectura (Pepa) escribe algunas reglas o normas que deben ser aplicadas.
10	¿Qué son las normas?	Identificar las normas de casa. Identificar las normas de la escuela. Reconocer que las normas nos ayudan a tener una buena convivencia.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color.  Video de apoyo relacionado al tema.	Reconoce que las normas hacen que todos colaboremos y vivamos con respeto.  <b>Escribe en el texto, qué pasaría si no se cumplen las normas de convivencia.</b>
11	¿Cómo convivimos en nuestra comunidad?	Identificar qué acciones ayudan o dificultan la convivencia armónica en nuestra comunidad.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	<b>Escribe en su texto por qué debemos cumplir la norma de usar los pasos de cebra.</b>  Resolución de cuestionario.
12	<b>6 de Agosto Aniversario Patrio.</b>	Reseña histórica de la fecha.  Manifestamos el orgullo de ser bolivianos y conversamos sobre la importancia del estudio para sacar adelante nuestro país.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	<b>Elaboración de un periódico mural.</b>  Trabajo en el archivador.
13	<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>			





F.E.P.A. – SAN CALIXTO

“En Todo Amar y Servir”

### PLANIFICACIÓN DIARIA- 2023

TRIMESTRE: Segundo

PROFESORA: Tatiana Tardío Mejía

ASIGNATURA: Educación Física, Deportes y Recreación

CURSO: Tercero de Primaria

CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
APLICACIÓN AL DEPORTE: - Disociación de movimientos - simetricos - asimetricos.	Ejercicios de coordinación brazos y piernas.	Clases presenciales.	Observación de su coordinación corporal.
Aplicacion al deporte: - Lanzar - Cuadrupedia - gatear	Ejercicios de lanzar y atrapar. De cuatro apoyos con cambio de frentes.	Clases presenciales.	Observación de los ejercicios y control de su cuerpo
Iniciacion deportiva: Mini basquet: - Driblin con desplazamiento - pases	Ejercicios combinados driblin con pases cpor parejas y equipos	Clases presenciales.	Observación del manejo del balón en el driblig.
RETROALIMENTACION:	Juegos de aplicación.	Clases presenciales.	Observación
Iniciacion deportiba: Mini basquet: - Deiblin con carrera - Pases con desplazamientos		Clases presenciales.  Clases Presenciales.	Observación de la Ejecución del ejercicio del driblin con su lado dominante de su brazo.
RETROALIMENTACION	Juegos de aplicación. Uso de medidas de bioseguridad.	Clases presenciales.	Observación de sus movimientos corporales.

Iniciación deportiva mini basquet: - lanzamiento con desplazamiento	Lanzamientos enfocados de un punto a otro con material sencillo. Juegos reglados.	Clases presenciales.	Dominio de su cuerpo en movimiento con material.
Iniciación deportiva : mini voley: - antebrazo	Golpes del balón con la palma y antebrazo. Lanzando y resepsionando el balón.	Clases presenciales.	Control de sus movimientos con balón.
RETROALIMENTACIÓN:	Trabajos con y sin elemento. Juegos reglados.	Clases presenciales.	Observación.
Iniciación deportiva: - digitación	Juegos de aplicación competitivos.	Clases presenciales.	Observación. Puestos por orden de llegada.
Iniciación deportiva : Mini voley: - Ejercicios combinados - Antebrazo digitación	Juegos de equilibrio en la viga. Formando figuras elásticas.	Clases presenciales.	Coordinación dinámica general. Demostración de habilidades innatas.
Iniciación deportiva: - Juegos de aplica	Videos motivadores de las disciplinas deportivas.	Clases presenciales.	Observación de la aplicación de las reglas de juego
iniciación deportiva: Gymnasia rítmica:	Videos motivadores de las disciplinas deportivas.	Clases presenciales.	Observación de la aplicación de las reglas de juego



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Violeta Zenteno S.  
**Asignatura:** CIENCIAS NATURALES  
**Curso:** Tercero “F”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Recursos	Actividades Evaluativas
1	Los increíbles animales invertebrados	<p>1.1. Conversar sobre las similitudes y diferencias de los animales.</p> <p>1.2. Describir animales invertebrados del contexto a partir de la observación de imágenes.</p> <p>1.3. Reflexionar sobre el maltrato que sufren algunos animales.</p> <p>1.4. Clasificar los animales de acuerdo a sus características.</p>	Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, Videos de apoyo, enviados por Classroom	Observa imágenes y reconoce animales invertebrados dentro del contexto.
2	Inicio de Proyecto de Educación Ambiental: ECOLADRILLOS	<p>Se conversará sobre la importancia del reciclaje conmemorando el 17 de mayo como el “Día Mundial del Reciclaje” y se explicará lo que se necesita para elaborar los ECOLADRILLOS.</p> <p>A partir del día jueves 18 de mayo se realizará el recojo de las botellas pet y la recolección de basura dentro de las botellas para la elaboración los ecoladrillos.</p>	<p>Pizarrón, tizas.</p> <p>Botellas plásticas de dos litros, empaques de jugos limpios y secos.</p> <p>Bolsas plásticas.</p> <p>Papel higiénico.</p> <p>Tubos de papel.</p> <p>Hojas que ya no sirven.</p> <p>Bombillas, envolturas de dulces, envolturas de galletas, chocolates, etc.</p>	Reconoce y promueve la reutilización de residuos inorgánicos.

3	Las esponjas y los equinodermos	<p>Observar gráficos de las esponjas y equinodermos y conversa acerca de las características de los mismos.</p> <p>Entender la diferencia que existe entre las esponjas y los animales equinodermos</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Dibuja y describe un erizo de mar y una esponja</b></p> <p>Realizamos las actividades del libro</p>
4	Medusas, anémonas y corales.	<p>Graficar un paisaje acuático donde se encuentren: anémonas, en otros corales y por último medusas.</p> <p>Leer y conversar acerca de los mismos para comprender las características de ellos.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro</p> <p><b>Resuelve el crucigrama del libro</b></p>
5	Gusanos	<p>Observar imágenes de los diferentes tipos de gusanos y moluscos.</p> <p>Observar y reconocer diferentes tipos de gusanos en su contexto.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro</p>
<b>PRIMER PARCIAL</b>				
6	Moluscos	<p>Describir animales invertebrados del contexto a partir de la observación de imágenes.</p> <p>Reconoce características de moluscos, pulpos y calamares.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Completa el crucigrama del libro.</b></p>

7	Arácnidos insectos	<p>Reconocer cómo se agrupan los artrópodos.</p> <p>Reconocer las características de los insectos.</p> <p>Observar los tipos de arácnidos.</p> <p>Reconocer de que tipos de arácnidos debemos cuidarnos.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro.</p>
8	Crustáceos.	<p>Observar las imágenes de los crustáceos sus tipos y características.</p> <p>Mencionar los comestibles, y los riesgos de ingerirlos en mal estado o mal preparados.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p>Realizamos las actividades del libro.</p>
9	Miriápodos.	<p>Observar las imágenes de los miriápodos y sus tipos.</p> <p>Identifica las características.</p>	<p>Pizarrón, tizas, colores, lápices, libro, plastilina</p> <p>Videos de apoyo, enviados por Classroom</p>	<p><b>Elaboración del insectario con material reciclado.</b></p> <p>Realizamos las actividades del libro.</p>
		<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>		



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Violeta A. Zenteno Soruco  
**Asignatura:** CIENCIAS SOCIALES  
**Curso:** Tercero "F"

N°	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	<b>Nuestros derechos y responsabilidades.</b>	Identificar y mencionar los derechos de la niñez.  Reconocer que los derechos de la niñez son para todos los niños y niñas sin distinciones.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Realiza las actividades sugeridas del libro.  Responde a las preguntas orales y escritas de manera activa y participativa respetando su turno.
2	¿Qué responsabilidades tenemos los niños y las niñas?  ¿Cómo ayudamos a que se cumplan nuestros derechos?	Reconocer los deberes que tienen los niños y niñas.  Reflexionar acerca de los beneficios que obtiene al cumplir sus deberes	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Reconoce algunas responsabilidades que tiene como niño(a) dentro de la familia y el colegio y realiza un gráfico de las mismas.  Complementa actividades en el texto.
3	<b>Nuestras autoridades</b>	Identificar las autoridades Nacionales, Departamentales y municipales.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Identifica los nombres de las autoridades.  Reconoce las autoridades nacionales, departamentales, municipales.
4	<b>Clase proyecto. ¿Cómo manejo las emociones que me</b>	Reconocer algunas emociones. Socializar	Pizarra Tizas Texto	Socialización de experiencias.

	<p><b>molestan?</b></p> <p><b>P.S.P “Sanca en convivencia saludable y segura, libre de toda violencia en contra de la mujer”</b></p>	<p>situaciones donde hayan sentido, miedo, tristeza, asco, etc.</p> <p>Escribir consejos de cómo manejar algunas emociones.</p>	<p>AMIGABLEMENT E.</p> <p>Lápices de color.</p>	<p>Respeto por el sentimiento de sus pares.</p> <p><b>Grafican distintas emociones y escriben en que situaciones las van sintiendo.</b></p>
5	<p><b>27 de mayo Día de la Madre.</b></p>	<p>Reseña histórica de la fecha.</p> <p>Reconocer el rol que cumple la madre dentro de la familia.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p><b>Elaboración de una manualidad de forma creativa.</b></p> <p>Trabajo en el archivador.</p>
6	<p>¿Qué funciones cumplen las autoridades?</p>	<p>Reconocer las funciones que cumplen nuestras autoridades.</p> <p>Comprender la importancia de la democracia para elegir autoridades.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Describe las funciones de cada autoridad en Bolivia y su ciudad.</p> <p>Comprende el significado de democracia.</p> <p>Expresa con sus palabras lo que significa libertad.</p>
7	<p><b>PRIMER PARCIAL</b></p>			
8	<p>¿Cómo es el gobierno de nuestra ciudad?</p>	<p>Reconoce las autoridades de la ciudad.</p> <p>Identifica la importancia de las autoridades</p> <p>Compruebo mi progreso.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p> <p>Archivador.</p> <p>Lápices de color.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Menciona la importancia de las autoridades en Bolivia.</p> <p><b>Busca en periódicos las obras que realiza la alcaldía de nuestra ciudad, las recorta y pega en el archivador.</b></p> <p>Escribe en el archivador por qué es importante pagar los impuestos y como benefician estos al desarrollo de nuestro país.</p>
9	<p><b>Somos investigadores.</b></p>	<p>Obtener información de fotografías.</p> <p>Las fotografías se</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Texto de C. Sociales.</p>	<p>Complementación de cuestionario.</p> <p>Resumen de la</p>

		pueden leer porque comunican información.	Archivador. Lápices de color. Marcadores.	información que obtuvimos de las fotografías.
10	<b>Las normas de convivencia</b>	Reconocer qué son las normas.  Conversación sobre la importancia de cumplir las normas para una convivencia armónica.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	Elaboración de algunas reglas o normas de convivencia para el aula.  Describe la utilidad de las normas.  A partir de una lectura (Pepa) escribe algunas reglas o normas que deben ser aplicadas.
11	¿Qué son las normas?	Identificar las normas de casa. Identificar las normas de la escuela. Reconocer que las normas nos ayudan a tener una buena convivencia.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color.  Video de apoyo relacionado al tema.	Reconoce que las normas hacen que todos colaboremos y vivamos con respeto.  <b>Escribe en el texto, qué pasaría si no se cumplen las normas de convivencia.</b>
12	¿Cómo convivimos en nuestra comunidad?	Identificar qué acciones ayudan o dificultan la convivencia armónica en nuestra comunidad.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	<b>Escribe en su texto por qué debemos cumplir la norma de usar los pasos de cebra.</b>  Resolución de cuestionario.
13	<b>6 de Agosto Aniversario Patrio.</b>	Reseña histórica de la fecha.  Manifestamos el orgullo de ser bolivianos y conversamos sobre la importancia del estudio para sacar adelante nuestro país.	Pizarra Tizas Texto de C. Sociales. Archivador. Lápices de color. Marcadores.	<b>Elaboración de un periódico mural.</b>  Trabajo en el archivador.
14	<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>			





## PLANIFICACIÓN DIARIA ÁREA DE LENGUAJE

**Gestión:** 2023  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Violeta A. Zenteno Soruco  
**Asignatura:** LENGUAJE  
**Curso:** Tercero “ F ”

N°	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS / TECNOLÓGICOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	La poesía	Lectura de poesías Memorización de una poesía.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	<b>Escritura creativa de poesías</b>
2	Las oraciones enunciativas: afirmativas y negativas	Observación de imágenes y lectura de oraciones. Escribe oraciones afirmativas y negativas.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Copia las palabras de tu texto y forma oraciones afirmativas y negativas.
3	La sinónima	Escritura de palabras sinónimas utilizando gráficos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Copia en tu cuaderno las palabras: mirar, amar, quedar, oler y escribe su sinónimo.
4	Palabras con <b>m</b> antes de la <b>b</b> y <b>p</b>	Observación de gráficos y palabras con dificultades ortográficas. Deletreo de palabras con dificultad ortográfica.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Busca en la lectura “Lo que más me gusta del mundo” palabras escritas con <b>mb</b> y con <b>mp</b> y cópialas en tu cuaderno.
5	<b>Unidad V</b> ¡Feliz Navidad! La carta	Observar Imágenes.  Leer ¡Feliz Navidad!  Escribir una carta a un amigo o amiga	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Realiza su descripción mediante preguntas problematizadoras Ejercicios de comprensión.
6	Oraciones	Escritura de oraciones	G-Suit	Identifica oraciones

	interrogativas y admirativas	interrogativas y exclamativas en base a gráficos.	Videos de retroalimentación. Pizarra.	interrogativas y exclamativas en un texto.
7	Palabras antónimas	Sustitución de las palabras destacadas de oraciones por sus antónimos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Escribe los antónimos de las siguientes palabras: abrir, construir, hablar, levantarse, entrar y amanecer.
8	Los signos de interrogación y exclamación	Presentación de los signos de interrogación y exclamación en base a la lectura de oraciones interrogativas y exclamativas	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Presentación de un sociodrama con un diálogo inventado en clases.
9	<b>Unidad VI</b> Hoy leemos un cuento	Explicación de la definición del cuento y sus partes.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	<b>Elaboración de un cuento diferenciando sus partes.</b>
10	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector "La Elegida" Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
11	El sujeto y el Predicado	Descubrimiento e identificación de las estructuras gramaticales	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	<b>Identificar el sujeto y el predicado en distintas oraciones.</b>
12	Palabras Primitivas y Derivadas	Transformación de palabras primitivas en derivadas que contienen un nuevo significado	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Vocabulario, adquisición de nuevas palabras
13	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector "La Elegida" Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
14	Palabras con C y con QU	Comprensión sobre el uso correcto de palabras con C	G-Suit Videos de retroalimentación.	Elaboración de actividades orientadas a descubrir las

		y con QU	Texto Pizarra. Marcadores Tizas	palabras que se escriben con C y con QU y así poder diferenciarlas.
15	<b>Unidad VII</b> <b>Cuando contamos chistes...</b>	Explicación del concepto de chiste	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Presentación de chistes contados por los estudiantes. Aplicación de la expresión oral en el curso.
16	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector "La Elegida" Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
17	El diálogo	Descubrimiento del concepto de diálogo a partir del análisis de los ejemplos del texto	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Construcción de un chiste con diálogos y dibujos
18	El sustantivo	Conversación en aula sobre el uso de los sustantivos y su rol en la estructura de una oración	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del libro reconociendo los sustantivos
19	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector "La Elegida" Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
20	Los prefijos	Identificación del concepto de Prefijo y su uso adecuado en las palabras	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del libro reconociendo el significado de los prefijos: <b>DES - RE - SUB - PRE</b>
21	Palabras con <b>g</b> , con <b>gu y gü</b>	Explicación del uso correcto de determinadas palabras en ortografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Identificación de las palabras con g, gu y gü en el texto. Trabajo en el cuaderno copiando las palabras identificadas.

22	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector "La Elegida" Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
	PRIMER PARCIAL			
23	<b>Unidad VIII</b> <b>Nuestro Cancionero</b>	Visualización del lugar de la fotografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de un cancionero con canciones infantiles.
24	La estrofa y el verso	Explicación detallada del concepto y uso de la estrofa y el verso con ejemplos.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del libro. Trabajo en el cuaderno copiando una poesía e identificando el número de estrofas y versos que contiene.
25	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector "La Elegida" Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
26	Género y número del sustantivo	Identificación del género y número de los sustantivos encontrados en el curso.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Encuentra sustantivos en el texto diferenciando género y número. Elaboración de una tabla con ejemplos.
27	Sufijos Sufijo Aumentativo	Análisis de la formación de palabras primitivas derivadas con sufijos	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del texto. Copia de palabras derivadas en el cuaderno y elaboración de oraciones.
28	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector "La Elegida" Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
29	Palabras con <b>c</b> y con <b>z</b>	Identificación del uso correcto de estas letras en	G-Suit Videos de retroalimentación.	Reconocimiento y dictado de palabras con c y z

		las palabras (Ortografía)	Texto Pizarra. Marcadores Tizas	
30	<b>Unidad Moralejas animales</b>	<b>IX de</b> Lectura de fábulas y reconocimiento del concepto de Moraleja	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Uso del diccionario para ampliar el vocabulario. Observación de imágenes para escribir el título y el aprendizaje de las mismas.
31	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
32	La fábula y leyenda.	Explicación del concepto, uso e importancia de la fábula	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del texto. <b>Construcción de una nueva versión de la fábula estudiada.</b>
33	Sustantivos comunes propios y	Identificación y diferenciación de sustantivos comunes y propios	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Trabajo en el cuaderno escribiendo una lista de 15 sustantivos comunes y uno propio para cada sustantivo común.
34	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector “La Elegida” Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
35	Sufijo diminutivo	Identificación del uso de diminutivos en palabras primitivas.	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores Tizas	Elaboración de las actividades del libro. Trabajo en el cuaderno escribiendo diminutivos de una lista de palabras encontradas.
36	Uso de la <b>B (BL-BR)</b>	Explicación del uso correcto de determinadas palabras en ortografía	G-Suit Videos de retroalimentación. Texto Pizarra. Marcadores	Construcción de palabras que contengan B-BL-BR y trabajo en el cuaderno copiando las mismas.

			Tizas	
37	Lectura	Lectura individual por cada estudiante (Plan lector, dichas actividades se realizará todos los trimestres)	Plan lector "La Elegida" Autor: Isabel Mesa Gisbert	Representa gráficamente lo leído y escribe un resumen de aquello.
	<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>			



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2022  
**Trimestre:** Segundo  
**Profesora:** Violeta A. Zenteno Soruco  
**Asignaturas:** Matemática  
**Curso:** Tercero “F”

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	<b>1. Multiplicación</b> •Multiplicación y términos •Tablas de multiplicar •Multiplicación sin llevadas •Doble y triple •Multiplicar mentalmente un número de dos, tres y cuatro cifras por 2.	1.1. Resolvemos ejercicios considerando el grado de dificultad. Conversamos acerca de la utilidad de la multiplicación y su aplicación en el diario vivir.	1.1.1 Libro, pizarrón, tizas, marcadores, fichas de trabajo fotocopias etc	1.1.1.1. Resuelve ejercicios de multiplicación en tu cuaderno con sus pruebas.
2	<b>2. Practico la multiplicación</b>  Propiedades de la multiplicación	2.1. Comprensión de las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.	2.1.1. Lotas tarjetas de bingo, libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	2.1.1.1. Resolución de problemas matemáticos con procedimiento.
3	<b>3. Multiplicación por 10, 100 y 1000</b>	3.1 Escribimos en nuestros pizarrones acrílicos numerales en forma literal. Conteo y desconteo de numerales. Conteo y desconteo de tres en tres.	3.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, fichas de trabajo fotocopias etc	3. 1. 1.1. Resolución de actividades del libro.

4	4. Multiplicación con llevadas	4.1. Aplicabilidad de lo observado en el tutorial.	4.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	4.1.1.1. Complementación de actividades.
5	5. Prueba de exclusión de nueves. Multiplicación con dos cifras.	5.1. Desarrollo del contenido en el pizarrón.	5.1.1. Pizarrón	<b>5.1.1.1. Resolución de la multiplicación con su prueba.</b>
6	<b>6 División</b> División y términos	6.1. Partiendo de problemas cotidianos realizamos divisiones.	6.1.1. Pizarrón	<b>6.1.1. Control de la tabla de multiplicar por grupos. Para dar inicio a la división.</b>
7	7. División entera • División con divisor de una cifra	7.1. Identificamos las características de los términos de la división partiendo de situaciones reales. Utilizamos colores marcando la cifra que estamos llevando. Aplicamos la prueba para verificar si la adición esta correcta.	7.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	7.1.1.1. <b>1. Complementación de actividades en el libro.</b>
8	8 División con ceros en el cociente	8.1. Ejemplificación con diapositivas respecto al procedimiento de resolución de la división con ceros en el cociente.	8.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	<b>8.1.1.1. Resolución de la división con sus pruebas en la clase sincrónica.</b>
	<b>PRIMER PARCIAL</b>			



9	<b>9. Tratamiento de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tablas de registro de datos</li> </ul>	9.1. Resolución de problemas con ayuda de un dibujo o un croquis.	9.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	9.1.1.1. Complementación de actividades en el libro.
10	<b>10. Gráfico de barras</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gráfico de líneas</li> <li>•Pictogramas</li> </ul>	10.1. Realizar láminas con diferentes tipos de líneas. Elaborar dibujos con pictograma. Conceptualizar el concepto de pictograma.	10.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	10.1.1.1 Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.
11	<b>11. Longitud</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Metro</li> <li>•Centímetro y decímetro</li> </ul>	11.1. Conseguir diferentes objetos para medir con instrumentos de medidas de capacidad.	11.1.1. Instrumentos de medición.	<b>11.1.1.1. Medimos nuestro entorno con instrumentos de medida.</b>
12	<b>12 Kilómetro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Interpretación de planos</li> </ul>	12.1. Asume posiciones de valoración de la interpretación de plano.	12.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	12.1.1.1. Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.
13	<b>13. Problemas de razonamiento.</b> Razonamiento lógico.	13.1. Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas.	13.1.1. Libro, pizarrón, tizas, marcadores, regletas, fichas de trabajo fotocopias etc	13.1.1.1. Resolver los ejercicios del libro Edelvives 3.
	<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>			